
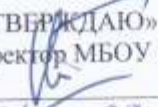


УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
(МБОУ «СШ 9»)

РАССМОТРЕНА
На заседании МО
гуманитарного цикла
протокол № 1
от « 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 К.С. Ярцев
« 01 » 09 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СШ №9»
 А.Н. Никитич
« 01 » 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень обучения, класс: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 5-9 КЛАССЫ
Учитель: Федосеева Елена Николаевна, ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ
Программа разработана на основе: АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ: АПАЛЬКОВ В.Г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.
ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ. 5-9 КЛАССЫ. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2015.

Норильск, 2021

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
(МБОУ «СШ 9»)

РАССМОТРЕНА
На заседании МО
гуманитарного цикла
протокол № 1
от « 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
А.С. Ярцев
« 01 » 09 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СШ №9»
А.Н. Никитич
« 01 » 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
7 КЛАСС
(3 Ч/НЕД, 102 Ч/ГОД)

Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год
Учитель: Федосеева .Н.
Учитель английского языка первой категории

Норильск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 4 |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 5 |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 15 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 16 |
| КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ) | 17 |

ВВЕДЕНИЕ

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1644;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом от 09.03.2004г. № 1312 с изменениями от 20.08.2008г №241, 30.08.2010г №889, 03.06.2011г №1994, 01.02.2012г №1312, 01.02.2012г №74;
- Учебный план МБОУ «СШ № 9»;
- Примерная программа основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений М.: Просвещение, 2015 год;
- Апальков В.Г. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» - М.: Просвещение, 2015.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.

Авторская программа В.Г. Апалькова к курсу английского языка «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений предусматривает обязательное обучение иностранного языка в 6 классе в средней школе при трех часах в неделю. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов (3 часа в неделю). Согласно календарному графику –102 часа. Необходимо сократить 2 часа домашнего чтения и вывести их в домашнее задание. Так как все темы в примерной программе и Книге для учителя написаны на английском языке, считаю необходимым выполнить дословный перевод и записать их в разработанном КТП на русском языке. Было использовано КТП, переведенное Ваулиной Ю.Е., по темам учебника «Английский в фокусе», автором которого она является (сайт «Просвещение»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Ведущие формы и методы, технологии обучения.

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые,

коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей, учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества (технология ИОСО).

Эффективные современные технологии (компетентностный подход в преподавании английского языка, игровые технологии, технология проектов, здоровьесберегающие технологии, технология ИОСО, ИКТ, ТОГИС (Технология Образования в Глобальной Информационной Сети) и др.) позволяют интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: использование различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, соответствующего иллюстративного, аудио- и видеоматериалов и технических средств, ПК, индивидуальных и групповых проектов, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, проведение физкультминутки.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку /, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процесс коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение:

Диалогическая речь в 7 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию. Объем диалога до 5 реплик.

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает умение кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как: описание, сообщение, рассказ (включающие эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое / просмотровое чтение). Объем текстов для чтения – до 400 слов. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения до – 250 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текстов для чтения - до 250 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It is interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скариодаворками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Контроль и оценка деятельности учащихся.

Учебник Английский в фокусе для 7 класса предусматривает 4 контрольные работы в год. Выполнение контрольных заданий помогает учителю и самим школьникам оценить, в какой степени усвоен пройденный языковой и речевой материал. Предлагаемый формат контрольных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны детям. Формулировки заданий даны на английском языке. Для проверки языковых умений и навыков, учащихся используют следующие задания:

- с выбором ответа;
- на завершение / окончание; на трансформацию;
- на восстановление пропущенных слов в связном тексте;
- заполнение таблиц и анкет; проект.

Учитель проверяет работу, отмечая ошибки, и выставляет оценки. В конце каждого раздела предусмотрена самооценка учащихся всех коммуникативных умений. Предполагается, что ученики сначала представляют проект. Затем выполняют письменную часть контрольной работы:

- дважды слушают аудиозапись, стараясь понять их содержание, затем выполняют задание;

- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного.

При заполнении анкеты учитывается правильность сведений и наличие или отсутствие ошибок, затрудняющих понимание написанного.

На каждом уроке предусмотрен текущий контроль коммуникативных умений учащихся.

- чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с полным пониманием текста, чтение с выборочным извлечением нужной или интересующей информации;
- аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с полным пониманием текста, аудирование с выборочным извлечением нужной или интересующей информации;
- монологическое высказывание;
- диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями;
- письмо: краткая аннотация прочитанного текста, план прочитанного или прослушанного текста, поздравительная открытка, заполнение формуляра (анкеты), личное письмо, употребляя формулы речевого этикета, сочинение.

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное;
- умственное;
- социально-коммуникативное;
- трудовое;
- здоровьезберегающее;
- эстетическое;
- воспитание семейных ценностей;
- правовое;
- экологическое;
- физическое.

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы, а также в тематическом планировании.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1) Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч).
- 2) Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (15 ч).
- 3) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (14 ч).

- 4) Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (7 ч)
- 5) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. (18ч)
- 6) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (3ч)
- 7) Страна (страны) изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (38ч)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебно-методическое обеспечение курса.

1. Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ. - М: Просвещение, 2009
2. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ. - М: Просвещение, 2009.
3. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ. - М: Просвещение, 2009.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ. - М: Просвещение, 2009.
5. Ваулина Ю.Е. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ. - М: Просвещение, 2009.

Дополнительный учебный материал.

1. Великобритания: обычаи и традиции. Уолш И.А., Химунина Т.Н., Конон И.В. – СПб: Антология, Каро, 2015.
2. Страны Соединенного Королевства: Лингвострановедческий справочник. Сост. Г.Д. Томахин. – М.: Просвещение, 2014
3. Города и графства: Лингвострановедческий справочник. Сост. Г.Д. Тиахин. М.: Просвещение, 2016.
4. Experience the Tower of London. – Surrey: Historic Royal Places, 2015.

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 7 класс

| № урока | Дата | Тема урока | Содержание воспитания с учетом РПВ | Домашнее задание |
|--|-------------|--|--|---|
| MODULE 1. Lifestyles. (МОДУЛЬ 1. Образ жизни) | | | | |
| 1. | | Вводный урок с. 5 | Умственное воспитание. Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. | просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу |
| 2. 1a | | A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом) с. 6-7 | Нравственное воспитание. Определить свою жизненную позицию в отношении окружающего мира и образа жизни; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре. | Учебник: с. 7 упр. 7* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 5 |
| 3. 1b | | Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь) с. 8-9 | Нравственное воспитание. Формировать основы валеологической культуры (освоение норм личной безопасности в большом городе). | Учебник: с. 9 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 6 |
| 4. 1c | | Hanging out (На досуге) с. 10 | Нравственное воспитание. Формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать личностное и жизненное самоопределение. | Учебник: с. 10 упр. 4 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 7 |
| 5. 1d | | Culture Corner: Landmarks of the British Isles (Главные достопримечательности Британских островов) с. 11 | Нравственное воспитание. Воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны. | Учебник: с. 11 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 8 |
| 6. Spot-light on Russia 1 | | Teens (Подростки) Sp on R с. 3 | Гражданско-патриотическое воспитание. Формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада. | Учебник: Sp on R, с. 3 (* письмо на сайт – по желанию) Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференцировано – по индивидуальной потребности в отработке) |
| 7. English | | Buying an underground ticket (Покупка билета в | Умственное воспитание. Развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности. | Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференцирован- |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|
| in Use 1 | | метр) с. 12 | | | | но – по индивидуаль- ной потребности в от- работке) |
| 8. Ex- tensive Read- ing 1 | | Across the Curriculum: Ge- ography. Mexico City (Ме- хико) с. 13 | Гражданско-патриотическое. Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов. Нравственное воспитание. Развивать учеб- но-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | Учебник: с. 13 упр. 4* Рабочая тетрадь: с. 9- 10 (дифференцирован- но – по индивидуаль- ной потребности в от- работке) |
| 9. Pro- gress Check 1 | | Контроль усвоения мате- риала модуля 1 (с. 14) | Физическое воспитание. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к само- совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный инте- рес к новому учебному материалу. | | | Учебник: повторение материала модуля 1 |
| 10. | | Тест №1 | | | | |
| 11. Книга для чтения, эпизод 1 | | Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 1 с. 8-9 | Эстетическое воспитание. Развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной пове- стью. | | | Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее за- интересовавшую стра- ницу модуля 1. Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1. |
| MODULE 2. TALE TIME (МОДУЛЬ 2. Время рассказов) | | | | | | |
| 12. 2a | | Bookworms (Книголюбы) с. 16-17 | Гражданско-патриотическое. Развивать учебно - познавательный интерес к новому учебному материа- лу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания; формировать доброжелательное отношение. Нравственное воспитание. Уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов. | | | Учебник: с. 17 упр. 9*, (оформление для язы- кового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 11 |
| 13. 2b | | A classic read (Читаем классику) с. 18-19 | Трудовое воспитание. Воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру в целом. | | | Учебник: с. 19 упр. 7* (оформление для язы- кового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 12 |
| 14. 2c | | Vanished! (Он пропал!) с. 20 | Нравственное воспитание. Развивать готовность и способность вести диалог и работу с другими людь- ми в коллективе; развивать воображение при написании рассказа. | | | Учебник: с. 20 упр. 3* (оформление для язы- кового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 13 |
| 15. | | Culture Corner. | Гражданско-патриотическое. Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и | | | Учебник: с. 21 упр. 5* |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| 2d | | The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) с. 21 | историческим ценностям других стран и народов; развивать стремление к осознанию культуры своего народа. | | | Рабочая тетрадь: с. 14 |
| 16. Spot- light on Russia 2 | | Chekhov (А.П. Чехов) Sp on R с. 4 | Гражданско-патриотическое. Формировать стремление к осознанию культуры своего народа; Нравственное воспитание. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению. | | | Учебник: Sp on R, с. 4* (перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык - по желанию) Рабочая тетрадь: с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |
| 17. English in Use 2 | | Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом) с. 22 | Нравственное воспитание. Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности. | | | Рабочая тетрадь: с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |
| 18. Extensive Reading 2 | | Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost (Кентервильское привидение по О.Уайльду) с. 23 | Трудовое воспитание. Воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. | | | Учебник: с. 21 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |
| 19. Progress Check 2 | | Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 24) | Физическое воспитание. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Трудовое воспитание. Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | Учебник: повторение материала модуля 2 |
| 20. | | Тест №2 | | | | |
| 21. Книга для чтения, эпизод 2 | | Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 2 с. 10-11 | Эстетическое воспитание. Развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью. | | | Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2. Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2. |
| MODULE 3. PROFILES (МОДУЛЬ 3. Внешность и характер) | | | | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|
| 22. 3a | | Lead the way! (Найди себя!) с. 26-27 | Умственное воспитание. Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, готовность и способность вести диалог с другими людьми. | Учебник: с. 26 упр. 7* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 17 |
| 23. 3b | | Who's who? (Кто есть кто?) с. 28-29 | Нравственное воспитание. Формировать мотивационную основу учебной деятельности. | Учебник: с. 29 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 18 |
| 24. 3c | | Against all odds (Вопреки всему) с. 30 | Нравственное воспитание. Формировать личностное и жизненное самоопределение. | Учебник: с. 30 упр. 6* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 19 |
| 25. 3d | | Culture Corner: The Yeoman Warders (На страже Тауэра) с. 31 | Гражданско-патриотическое. Воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать стремление к осознанию культуры своего народа; формировать мотивационную основу учебной деятельности. | Учебник: с. 31 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 20 |
| 26. Spot-light on Russia 3 | | Activity Time (После уроков) Sp on R с. 5 | Нравственное воспитание. Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения. | Учебник: SP on R, с. 5* (по желанию текст для журнала о школьных кружках и секциях) Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 27. English in Use 3 | | Talking about hobbies/jobs (Разговор об увлечениях/работах) с. 32 | Нравственное воспитание. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми; принятие ценности семейной жизни и традиций. | Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 28. Extensive Reading 3 | | Across the Curriculum: History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории) | Социально-культурное воспитание. Воспитывать активную жизненную позицию; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на идеях гуманизма и толерантности. | Учебник: с. 33 упр. 6* Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | с. 33 | | | | |
| 29. Pro- gress Check 3 | | Контроль усвоения мате- риала модуля 3 (с. 34)) | Физическое воспитание. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосо- вершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Умственное воспитание. Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | Учебник: повторение материала модуля 3 |
| 30. | | Тест №3 | | | | |
| 31. Книга для чтения, эпизод 3 | | Домашнее чтение. Книга для чтения. «Пи- тер Пэн» Эпизод 3 с. 12-13 | Эстетическое воспитание. Развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью. | | | Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее за- интересовавшую стра- ницу модуля 3. Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3. |
| MODULE 4. IN THE NEWS (МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут) | | | | | | |
| 32. 4a | | News stories (Заметки в газету) с. 36–37 | Умственное воспитание. Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; фор- мировать мотивационную основу учебной деятельности. | | | Учебник: с. 37 упр. 8* (оформление для язы- кового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 23 |
| 33. 4b | | Did you hear about...? (А вы слышали о...?) с. 38–39 | Нравственное воспитание. Воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми. | | | Учебник: с. 39 упр. 7* (оформление для язы- кового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 24 |
| 34. 4c | | Take action! (Действуй!) с. 40 | Экологическое воспитание. Формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей сре- де; Нравственное воспитание. Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми. | | | Учебник: с. 40 упр. 5* (оформление для язы- кового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 25 |
| 35. 4d | | Culture Corner: British Teenage Magazines (Журналы для подрост- ков в Великобритании) с. 41 | Физическое воспитание. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравни- вать, классифицировать и обобщать факты и явления; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. | | | Учебник: с. 41 упр. 5* (оформление для язы- кового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 26 |
| 36. Spot- light on Russia | | School Magazine (Школьный журнал) Sp on R с. 6 | Физическое воспитание. Осознать возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать потребность в самовыражении, социальном признании; развивать творческие умения и воображение при написании стихотворении или стихотворного перевода. | | | Учебник: SP on R, с. 6* - написание стихо- творного перевода или собственного стихо- |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| 4 | | | | | | творения – по выбору учащихся. Рабочая тетрадь: с.27-28 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 37. English in Use 4 | | Deciding what to watch (Что посмотреть) с. 42 | Нравственное воспитание. Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | | Рабочая тетрадь: с.27-28 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 38. Extensive Reading 4 | | Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in (Включайся и настройся!) с. 43 | Нравственное воспитание. Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать творческие умения и воображение при выполнении проекта. | | | Учебник: с. 43 упр. 5* (выполнение совместного проекта) Рабочая тетрадь: с. 27-28 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 39. Progress Check 4 | | Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 44) | Нравственное воспитание. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Трудовое воспитание. Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | Учебник: повторение материала модуля 4 |
| 40. | | Тест №4 | | | | |
| 41. Книга для чтения, эпизод 4 | | Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 4 с. 14-15 | Эстетическое воспитание. Развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью. | | | Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4. |
| MODULE 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем) | | | | | | |
| 42. 5a | | Predictions (Взгляд в будущее) с. 46–47 | Эстетическое воспитание. Сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности. | | | Учебник: с. 47 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 29 |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|--|
| 43. 5b | | Gadget madness (Помешанные на электронике) с. 48–49 | Трудовое воспитание. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Учебник: с. 49 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 30 |
| 44. 5c | | What's your opinion? (Каково ваше мнение?) с. 50 | Нравственное воспитание. Воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. | Учебник: с. 50 упр. 6 b)* (оформление для языкового портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 31 |
| 45. 5d | | Culture Corner: High-tech Teens! (Поколение высоких технологий) с. 51 | Гражданско-патриотическое. Формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; развивать познавательные интересы за рамками урока. | Учебник: с. 51 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 32 |
| 46. Spot-light on Russia 5 | | Space Museum (Музей космоса) Sp on R с. 7 | Гражданско-патриотическое. воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения отечественной науки и техники. | Учебник: SP on R, с. 7*- написание статьи для журнала. Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 47. English in Use 5 | | Giving Instructions (Инструкции) с. 52 | Нравственное воспитание. Умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. | Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 48. Extensive Reading 5 | | Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности) с. 53 | Физическое воспитание. Формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать навыки коллективной учебной деятельности. | Учебник: с. 53 упр. 5*- презентация проекта «Город будущего». Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 49. Progress Check 5 | | Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54) | Нравственное воспитание. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Учебник: повторение материала модуля 5. |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|--|---|
| 50. | | Тест №5 | | | | |
| 51. Книга для чтения, эпизод 5 | | Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 5 с. 16-17 | Эстетическое воспитание. Развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью. | | | Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5. Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5. |

| № урока | Тема урока | Характеристика учеб- ной деятельности уча- щихся | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|---|------------|--|--|-------------------------------------|------------|--|
| | | | Предметные | Метапредметные (универ- сальные) | Личностные | |
| MODULE 6. HAVING FUN (МОДУЛЬ 1. Развлечения). | | | | | | |
| 52. 6a | | The fun starts here! (Здесь начинается удо- вольствие!) с. 56–57 | Нравственное воспитание. Формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать во- ображение при моделировании ситуаций общения. | | | Учебник: с. 57 упр. 10* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 35 |
| 53. 6 b | | Teen Camps (Лагеря отдыха для под- ростков) с. 58–59 | Нравственное воспитание. Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение сформулировать приглашение, принять его или отклонить; воспитывать культуру организации отдыха. | | | Учебник: с. 59 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 36 |
| 54. 6 c | | A whale of a time! (Замечатель -ное время!) с. 60 | Нравственное воспитание. Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. | | | Учебник: с. 60 упр. 7* (оформление для язы- кового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 37 |
| 55. 6 d | | Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Ле- голэнд, Калифорния) | Умственное воспитание. Формировать мотивационную основу учебной деятельности; Гражданско-патриотическое. Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов. | | | Учебник: с. 61 упр. 6* (оформление для язы- кового портфеля – по выбору учащихся) |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | с. 61 | | | | Рабочая тетрадь: с. 38 |
| 56. Spot- light on Russia 6 | | Computer Camp (В компьютер- ном лагере) Sp on R с. 8 | Нравственное воспитание. Формировать потребность в самовыражении, социальном признании; Гражданско-патриотическое. Формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада. | | | Учебник: Sp on R, с. 8 (* письмо на сайт – по желанию) Рабочая тетрадь: с. 39-40 (дифференциро- ванно – по индивиду- альной потребности в отработке) |
| 57. English in Use 6 | | Reserving a place at a sum- mer camp (Бронирование места в летнем лагере) с. 62 | Экологическое воспитание. Воспитывать культуру организации отдыха; Нравственное воспитание. Развивать воображение при моделировании ситуаций общения; Физическое воспитание. Формировать мотивационную основу учебной деятельности. | | | Рабочая тетрадь: с. 39- 40 (дифференциро- ванно – по индивиду- альной потребности в отработке) |
| 58. Ex- tensive Read- ing 6 | | Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing (Правила поведения в бас- сейне) с. 63 | Нравственное воспитание. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; умение запрашивать и давать инструкции. | | | Рабочая тетрадь: с. 39-40 (дифференциро- ванно – по индивиду- альной потребности в отработке) |
| 59. Pro- gress Check 6 | | Контроль усвоения мате- риала модуля 6 (с. 64) | Физическое воспитание. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к само- совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Умственное воспитание. Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | Учебник: повторение материала модуля 6. |
| 60 | | Тест №6 | | | | |
| 61. Книга для чтения, эпизод 6 | | Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 6 с. 18-19 | Эстетическое воспитание. Развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной пове- стью. | | | Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее за- интересовавшую стра- ницу модуля 6. Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6. |
| MODULE 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания). | | | | | | |
| 62. 7a | | Walk of fame (Дорога славы) с. 66–67 | Нравственное воспитание. Развивать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать доброжелательное отношение. Гражданско-патриотическое. Уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; воспитывать гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны. | | | Учебник: с. 67 упр. 8*, (оформление для язы- кового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 41 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | |
| 63. 7b | | DVD frenzy! (DVD - мания!) с. 68–69 | Трудовое воспитание. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Учебник: с. 69 упр. 10* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 42 | |
| 64. 7c | | In the charts! (На вершине рейтингов популярности) с. 70 | Эстетическое воспитание. Развивать эстетический вкус и интерес к разным видам искусства; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным ценностям других стран и народов. | Учебник: с. 70 упр. 6* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 43 | |
| 65. 7d | | Culture Corner. The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии) с. 71 | Гражданско-патриотическое. формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; воспитывать гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны. | Учебник: с. 71 упр. 4* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 44 | |
| 66. Spot- light on Russia 7 | | TV (ТВ в России) Sp on R с. 9 | Гражданско-патриотическое. Формировать стремление к осознанию культуры своего народа; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность. | Учебник: Sp on R, с. 9* Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) | |
| 67. English in Use 7 | | Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино) с. 72 | Нравственное воспитание. Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности. | Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) | |
| 68. Exten- sive Read- ing 7 | | Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?) с. 73 | Нравственное воспитание. Развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в группе; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Учебник: с. 73 упр. 5* Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) | |
| 69. Pro- gress Check 7 | | Контроль усвоения материала модуля 7 (с. 74) | Физическое воспитание. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Умственное воспитание. Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Учебник: повторение материала модуля 7 | |
| 70 | | Тест №7 | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 71. Книга для чтения, эпизод 7 | | Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 7 с. 20-21 | Эстетическое воспитание. Развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью. | Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7. Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7. |
| MODULE 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии). | | | | |
| 72. 8a | | Save the Earth (Спасём нашу планету!) с. 76–77 | Трудовое воспитание. Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Экологическое воспитание. Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности. | Учебник: с. 77 упр. 7. Рабочая тетрадь: с. 47 |
| 73. 8b | | Eco-helpers (Помощники природы) с. 78–79 | Нравственное воспитание. Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение предложить помощь, принять ее или отказать. Экологическое воспитание. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | Учебник: с. 79 упр. 9* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 48 |
| 74. 8c | | Born free (Рождённые свободными) с. 80 | Нравственное воспитание. Воспитание толерантного отношения к мнению других; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. Экологическое воспитание. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к экологическим проблемам. | Учебник: с. 80 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 49 |
| 75. 8d | | Culture Corner. Scotland’s natural world | Здоровьесберегающее воспитание. Формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать личностное и жизненное самоопределение в вопросе защиты природы. | Учебник: с. 81 упр. 4* (оформление для язы- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | (Мир природы в Шотландии) с. 81 | | | | кового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 50 |
| 76. Spot-light on Russia 8 | | Eco-camping (В экологическом лагере) Sp on R с. 10 | Нравственное воспитание. Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре. | | | Учебник: SP on R, с. 10* (презентация постера экологического лагеря). Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 77. English in Use 8 | | Donating money (Денежные пожертвования) с. 82 | Нравственное воспитание. Экологическое воспитание. Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; воспитывать бережное и ответственное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности. | | | Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 78. Extensive Reading 8 | | Across the Curriculum: Science. The Food Chain (Пищевая цепь) с. 83 | Нравственное воспитание. Экологическое воспитание. Формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | | | Учебник: с. 83 упр. 5* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 79. Progress Check 8 | | Контроль усвоения материала модуля 8 (с. 84) | Физическое воспитание. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Умственное воспитание. Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | Учебник: повторение материала модуля 8. |
| 80 | | Тест №8 | | | | |
| 81. Книга для чтения, эпизод 8 | | Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 8 с. 22-23 | Эстетическое воспитание. Развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью. | | | Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8 . Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8. |
| MODULE 9. SHOPPING TIME (МОДУЛЬ 9. Время покупок). | | | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 82. 9a | | You are what you eat! (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) с. 86–87 | Трудовое воспитание. Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Здоровьесберегающее воспитание. Воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни. | Учебник: с. 87 упр. 6* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 53 |
| 83. 9b | | Can I help you? (Чем могу помочь?) с. 88–89 | Нравственное воспитание. Развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать культуру покупок; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах. | Рабочая тетрадь: с. 54 |
| 84. 9c | | Gifts for Everyone! (Подарки всем!) с. 90 | Нравственное воспитание. Развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. | Учебник: с. 90 упр. 4* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 55 |
| 85. 9d | | Culture Corner. Let's talk. Food! (Давай поговорим о еде!) с. 91 | Нравственное воспитание. Готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». | Учебник: с. 91 упр. 5* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 56 |
| 86. Spot- light on Russia 9 | | Party Time (Прощальная вечеринка) Sp on R с. 11 | Физическое воспитание. Осознать возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать потребность в самовыражении, социальном признании; развивать творческие умения и воображение при написании программы или идей праздника. | Учебник: SP on R, с. 11* - написание идеи праздника по окончании учебного года (игры, кулинарные рецепты). Рабочая тетрадь: с.57-58 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 87. English in Use 9 | | Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности и восхищения) с. 92 | Нравственное воспитание. Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать благодарность и восхищение; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 88. Extensive Reading 9 | | Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them (Выбор за вами) с. 93 | Нравственное воспитание. Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции. | Учебник: с. 93 упр. 5* (выполнение совместного проекта) Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | ке). |
| 89. Pro- gress Check 9 | | Контроль усвоения мате- риала модуля 9 (с. 94) | Физическое воспитание. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосо- вершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный инте- рес к новому учебному материалу. | | | Учебник: повторение материала модуля 9. |
| 90 | | Тест №9 | | | | |
| 91. Книга для чтения, эпизод 9 | | Домашнее чтение. Книга для чтения. «Пи- тер Пэн» Эпизод 4 с. 24-25 | Эстетическое воспитание. Развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью. | | | Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее за- интересовавшую стра- ницу модуля 9. Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9. |
| MODULE 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле — здоровый дух) | | | | | | |
| 92. 10a | | Stress free (Жизнь без стрессов) с. 96–97 | Нравственное воспитание. Воспитывать валеологическую культуру; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах. | | | Учебник: с. 97 упр. 9* (оформление для язы- кового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 59 |
| 93. 10b | | Accident -prone (Невезучий) с. 98–99 | Нравственное воспитание. Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умения поин- тересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах. | | | Учебник: с. 99 упр. 9* Рабочая тетрадь: с. 60 |
| 94. 10c | | Doctor, doctor! (Врача!) с. 100 | Нравственное воспитание. Формировать мотивационную основу учебной деятельности; умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции. | | | Учебник: с. 100 упр. 5* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 61 |
| 95. 10d | | Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Ав- стралии) с. 101 | Гражданско-патриотическое. Формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; развивать познавательные интересы за рамками урока; воспитание российской граждан- ской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, про- шлого и настоящее многонационального народа России. | | | Учебник: с. 101 упр. 6* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 62 |
| 96. Spot- | | Health Matters (Вопросы здоровья) | Здоровьесберегающее воспитание. Воспитывать познавательные интересы к окружающему миру. Гражданско-патриотическое. | | | Учебник: SP on R, с. 12*- написание доклада |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|--|---|
| light on Russia 10 | | Sp on R c. 12 | Обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. | | | для устного выступления. Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 97. English in Use 10 | | At the school nurse (У школьного врача) с. 102 | Нравственное воспитание. Умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; воспитывать валеологическую культуру; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах. | | | Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 98. Extensive Reading 10 | | Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe. Robinson Crusoe (Д. Дефо. Робинзон Крузо) с. 103 | Физическое воспитание. Формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать навыки коллективной учебной деятельности. | | | Учебник: с. 103 упр. 5* - для школьной газеты. Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 99. Progress Check 10 | | | Физическое воспитание. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | Учебник: повторение материала модуля 10. |
| 100 | | Тест №10 | | | | |
| 101. Книга для чтения, эпизод 10 | | Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 10 с. 26-27 | Эстетическое воспитание. Развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью. | | | Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 10. Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 10. |
| 102. | | Итоговая контрольная работа. | Физическое воспитание. Развивать навыки самоанализа и самоконтроля; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». | | | Повторение (на усмотрение учителя). |

