



**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
(МБОУ «СШ 9»)**

РАССМОТРЕНА
На заседании МО
естественно-научного цикла
протокол № _____
от « ____ » _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____ К.С. Ярцев
« ____ » _____ 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СШ №9»
_____ А.Н. Никитич
« ____ » _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА
7 класс
(1 ч/нед., 34 ч/год)**

**Срок реализации: 2021-2022 учебный год
Учитель: Щербина Светлана Викторовна
Учитель высшей категории**

Норильск, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» составлена для учащихся 7 классов на 2021-2022 учебный год на основании

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС СОО (2012г.)
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СШ № 9»
4. Учебного плана МБОУ «СШ № 9» на 2021-2022 учебный год
5. Локальных актов МБОУ «СШ №9»

Общая характеристика учебного предмета «Индивидуальный проект»

Программа предназначена для учащихся 7-х классов

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно - исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать психологические и педагогические условия его выполнения, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения;
- развивают системное мышление;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Говоря о развитии творческой личности ребёнка, нельзя забывать и о воспитании. Хорошо организованное воспитание должно подготовить школьника к трём главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина.

В результате выполнения проектов у школьников воспитываются:

- трудолюбие;
- способность самостоятельно принимать решение;
- ответственность;
- коммуникабельность;
- изобретательность.

основными задачами предмета «ИЗО и художественный труд» являются:

- эстетическое, нравственное и трудовое воспитание;
- освоение и овладение элементарными практическими умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объёме (с натуры, по памяти, по представлению);
- освоение знаний о выразительных средствах живописи, графики, ДПИ, скульптуры, дизайна, архитектуры;
- развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, фантазии, эстетического чувства и понимания прекрасного;
- воспитание интереса и любви к искусству.

Сроки реализации программы – 1 год.

Форма аттестации: предзащита/защита проекта

Место учебного предмета «Индивидуальный проект» в базисном учебном плане

Согласно учебному плану предмет «Индивидуальный проект» изучается в 5-х классах в объеме 34 часа (1 час в неделю). В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию предмета «Индивидуальный проект» при создании настоящей программы были использованы образовательные ресурсы сети Интернет, а также следующие учебные пособия:

1. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Основные требования к использованию метода проектов

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
2. Практическая значимость предполагаемых результатов;
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
4. Структурирование содержательной части проекта;
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
 - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
 - выдвижение гипотез их решения;
 - обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
 - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.).
 - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
 - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
 - выводы, выдвижение новых проблем исследования.
6. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

План учебного проекта

1. Тема проекта

2. Название проекта
3. Проблема проекта (Цель)
4. Задачи проекта
5. Планирование

Основные этапы проектной деятельности

- Погружение в проект (определение проблематики проекта, оценка возможностей);
- Организация деятельности (определение цели и задач проекта и разработка плана их достижения);
- Осуществление деятельности (реализация проекта);
- Презентация результатов (представление и анализ результатов).

Педагог на всех этапах выступает в роли консультанта и помощника, а акцент обучения делается не на содержание обучения, а на процесс применения имеющихся знаний.

Продуктом проектной деятельности в рамках предмета ИЗО могут быть:

- Рисунки
- Тематические альбомы
- Макеты
- Мультимедийные альбомы
- Плакаты
- Костюмы, маски
- Слайд-фильмы
- Видеосюжеты и др.

Проектная деятельность способствует развитию следующих способностей у школьников:

- коммуникативных, которые развиваются в процессе обсуждения творческих заданий, организации консультации с учителем, защиты в общении со сверстниками самых смелых идей;
- личностных: развитие фантазии, любознательности, здоровых творческих амбиций;
- социальных: способности к коллективной деятельности, готовности соблюдать самодисциплину, терпимости к мнению других.

Деятельность учащихся может быть индивидуальная, парная или групповая.

Работа выполняется в течение определенного отрезка времени и направлена на решение конкретной проблемы.

Проектная деятельность позволяет научиться:

- рациональной организации поиска знаний, и педагог создает на уроке такую среду, где у детей создаются первичные представления о конечном результате, постепенно разрабатываются этапы проектирования, воплощаются и анализируются результаты этой деятельности.

- дети изначально научатся не только видеть конечный продукт, но и оценивать личностное выражение отношения к проделанной работе, влияние проекта на окружающую жизнь и себя.

В проектной деятельности активно используются такие методы как:

- метод привлечения во время урока личного эмоционального, визуального и бытового опыта детей;
- метод внеклассной индивидуальной и коллективной поисковой деятельности;
- метод коллективных и групповых работ;
- метод оформления работами учеников интерьера школы, класса...

Проектная деятельность развивает творческое мышление, фантазию и воображение, любознательность, способность импровизировать в процессе и при защите проекта. В единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей. Она также позволяет развивать абстрактно-логическое мышление, память, способность к анализу и синтезу.

Проявляющаяся в проектной деятельности способность к правильному выбору способов и материалов, математический расчет затрат приводят и к выбору соотношения размеров, формы, пространства, дизайна.

При защите проектов вырабатываются навыки публичной проектов повышает интерес к уроку, влияет на качество обучения, развивает познавательные навыки учащихся, помогает ориентироваться в информационном пространстве, дает возможность развития творческих способностей каждого ребенка, расширяет возможности учащихся в их исследовательской деятельности, повышает интерес к искусству, развивает творческое мышление, фантазию, практические умения и навыки.

Проект – это особая часть школьной воспитательной среды, которая дает учащимся возможность применить свои знания на деле, помогает сориентироваться в мире профессий, формирует технологическую культуру и творческое отношение к труду, чувство гордости за свои умелые руки и творчески мыслящую голову.

В процессе выполнения проекта учащиеся не только изготавливают конечный продукт, но и проводят своеобразные исследования. Это поисково-исследовательское начало напрямую связано с внедрением в технологическую подготовку школьников метода проектов. У детей появляется желание и возможность разработать, проанализировать, проверить и воплотить свои идеи на практике.

Метод проектов и использование информационных технологий способствует воспитанию личности, подготовленной к жизни в современном обществе.

Литература

1. Кульневич С.В. Не совсем обычный урок: Практическое пособие. – Воронеж. 2012.
2. Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Современный урок. Часть 4: Альтернативные уроки. – из-во «Учитель», 2012.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2010.
4. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. М.: ИППТ практ. психологии; Воронеж: НПОМОДЭК, 2010.
5. Волков И.П. Цель одна, дорог много: Проектирование процессов обучения: Книга для учителя. М.: Просвещение, 2010.
6. Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петрова "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2014.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **2021-2022 учебный год** **7-е классы (1 час)**

№ п/п	дата	Тема урока	Содержание	Домашнее задание
-------	------	------------	------------	------------------

			воспитания с учетом РПВ	
1	7аб 6.09 7в1.09	Что такое учебный проект?	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение обосновывать выбор на основе личных потребностей. Выбирать вид проекта Социально-коммуникативное воспитание. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет.	Осмыслить свою роль в работе над проектом
2	7аб 13.09 7в08.09	Как выбрать направление проекта? «Пространство интерьера»- тема проекта.	Развивает творческое мышление, фантазию и воображение, любознательность, способность импровизировать в процессе и при защите проекта. В единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей. Она также позволяет развивать абстрактно-логическое мышление, память, способность к анализу и синтезу. собственное мнение.	Выбор темы в соответствии с изучение м тем уроков ИЗО «Пространство интерьера.»
3	7аб 20.09 7в15.09	Проектный продукт, каким он может быть. Направления интерьерного пространства, сколько их?	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Выполнить наброски и эскизы Поиск наглядного и теоретического материала в сети интернет.
4	7аб 27.09 7в22.09	Основа интерьера – перспектива! Виды перспективы.	развивает творческое мышление, фантазию и воображение, любознательность, способность импровизировать в процессе и при защите проекта. В единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей. Она также позволяет развивать абстрактно-логическое мышление, память, способность к анализу и синтезу.	Поиск наглядного и теоретического материала в сети интернет. Выполнить наброски и эскизы
5	7аб04.10 7в29.10	Практическая работа.	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение анализировать информацию, осуществлять поиск способов	Поиск наглядного и теоретического материала в сети

			<p>решения проблем творческого характера.</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение.</p>	интернет.
6	7аб11.10 7в 06.10	Практическая работа.	<p>развивает творческое мышление, фантазию и воображение, любознательность, способность импровизировать в процессе и при защите проекта. В единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей. Она также позволяет развивать абстрактно-логическое мышление, память, способность к анализу и синтезу.</p>	Поиск наглядного и теоретического материала в сети интернет.
7	7аб18.10 7в13.10	Портфолио проекта		Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования)
8	7аб 25.10 7в20.10	Выбор направления работы над проектом: «Интерьер и всё о нём»		Оформление теоретической части для защиты
9	7аб 08.11 7в 27.10	Практическая работа	<p>Интеллектуальное воспитание. Формировать умение анализировать информацию, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера.</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение.</p>	Оформление теоретической части для защиты
10	7 аб15.11 7в 10.11	Представление оформления теоретической части через презентацию. Практическая работа над проектом	<p>Интеллектуальное воспитание. Формировать умение анализировать информацию, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера.</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение.</p>	Оформление теоретической части для защиты.
11	7аб22.11 7в17.11	Защита проекта	<p>Интеллектуальное воспитание. Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение</p>	

			ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.	
12	7аб 29.11 7в 24.11	Защита проекта Анализ, дискуссия о защите.	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	
13	7аб 06.12 7в 01.12	Оформление пространства школы к новому году. Определение задач и цели.	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.	Поиск наглядной информации по теме: «Элемент оформления в общей композиции»
14	7аб 13.12 7в 08.12	Оформление пространства школы к новому году	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.	Поиск информации «Элемент оформления в общей композиции»,
15	7аб 20.12 7в 15.12	Оформление пространства школы к новому году	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Оформление теоретической части через презентацию. Создание презентации и её оформление соответственно плану защиты. Подготовка к защите проекта.
16	7аб 27.12	Защита проектов.	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение принимать	

	7в 22.12		и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	
17	7а6 10.01 5а 29.01	«Дизайн в промышленной графике» тема проекта.	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Поиск информации по теме проекта
18	7а6 17.01 7в 12.01	«Дизайн в промышленной графике» работа над проектом	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение анализировать информацию, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение.	Поиск информации по теме проекта.
19	7а6 24.01 7в 19.01	Работа над проектом.	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение анализировать информацию, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение.	Оформление теоретической части .
20	7а6 31.01	Работа над проектом	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение анализировать информацию, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать	Оформление теоретической части .

	7в 26.01		собственное мнение.	
21	7аб 07.02 7в 02.02.	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение анализировать информацию, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение.	Оформление теоретической части и завершение практической
22	7аб 14.02 7в 09.02	Практическое занятие.	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение анализировать информацию, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение.	Оформление теоретической части и завершение практической
23	7аб 21.02 7в 16. 02	Защита проекта	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение анализировать информацию, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение.	Оформление проекта через презентацию и подготовка устного доклада.
24	7аб 28.02 7в 02.03	Защита проекта Анализ работы над темой.	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение анализировать информацию, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение.	
25	7аб 07.03 7в 09.03	«Архитектурная среда» Теоретическое занятие	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с	Поиск информации по теме проекта

			задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	
26	7аб 21.03 7в 23.03	Теоретическое занятие по теме проекта	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Поиск информации по теме проекта
27	7аб 28.03 7в 30.03	Работа над проектом архитектурной среды. Макетирование- работа в парах	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение анализировать информацию, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение.	Оформление проекта через презентацию и устный доклад.
28	7аб 04.04 7 в 06.04	Практическая работа – макетирование, работа в парах	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение анализировать информацию, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение.	Оформление проекта через презентацию и устный доклад. Работа над презентацией к докладу.
29	7аб 11.04 7в 13.04	Работа над проектом. Практическая работа	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение анализировать информацию, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение.	Оформление проекта через презентацию и устный доклад. Работа над презентацией к докладу.
30	7аб 18.04 7в 20.04	Защита проектов.	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение анализировать информацию, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать	

			собственное мнение.	
31	7аб 25.04 7в 27.04	Работа над собственным дизайн-проектом. Выбор собственного направления. «9 мая – памятная дата для любого гражданина России»	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение анализировать информацию, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение.	Поиск информации по теме проекта
32	7аб 16.05 7в 04.05	Работа над собственным дизайн-проектом Представление результатов работы над индивидуальным проектом (учебным исследованием)	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение анализировать информацию, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение.	Представление результатов работы над индивидуальным проектом (учебным исследованием)
33	7аб 23.05 7в 11.05	Работа над собственным дизайн-проектом Представление результатов работы над индивидуальным проектом (учебным исследованием)	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение анализировать информацию, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение.	Представление результатов работы над индивидуальным проектом (учебным исследованием)
34	7аб (2.05,09.05 темы выпали) 7в 18.05,	Защита проекта	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение анализировать информацию, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение.	
	7в 25.05	Защита проекта. Анализ Резервные уроки		