

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»  
(МБОУ «СШ 9»)**

РАССМОТРЕНА  
На заседании МО  
гуманитарного цикла  
протокол № 1  
от « 1 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
К.С. Ярцев  
« 01 » 09 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «СШ №9»  
А.Н. Никитич  
\_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

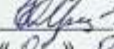
Уровень обучения, класс: **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 5-9 КЛАССЫ**  
Учитель: **МАМИТОВА АЛИНА ВАЛЕРИЕНА, ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ**  
Программа разработана на основе: **ПРОГРАММЫ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 6 КЛАССА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ. Н.А. СЕЛИВАНОВА, ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2013  
г.**

Норильск, 2021

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»  
(МБОУ «СШ 9»)

РАССМОТРЕНА  
На заседании МО  
гуманитарного цикла  
протокол № 1  
от « 1 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 К.С. Ярцев  
« 01 » 09 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ  
7 КЛАСС  
(2 Ч/НЕД, 68 Ч/ГОД)

Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год  
Учитель: Мамитова Алина Валериевна  
Учитель английского языка первой категории

Норильск, 2021

## **Пояснительная записка**

### **Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Годового календарного учебного графика (34 учебных недели)
- ООО ФГОС. Предмет: французский язык.
- Образовательной программы МБОУ «СШ № 9»
- Учебного плана МБОУ «СШ № 9» на 2021-2022 учебный год.
- Программы по французскому языку для 6 класса общеобразовательных учреждений . Н.А. Селиванова, издательство «Просвещение», 2013г.
- Локальных актов школы.

### **Общая характеристика и цели курса**

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:

- метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого иностранного языка (английского) в область изучения второго иностранного языка.

**Основная задача** обучения французскому языку как второму иностранному в 7 классе - максимально возможное для данного этапа развитие умений иноязычного общения как непосредственного (беседа с носителями языка), так и опосредованного (чтение адаптированных текстов, понимание на слух доступных для восприятия учебных аудио и видеозаписей).

### **Место учебного курса в учебном плане**

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в 7 классе проводится по учебнику «Синяя птица 7» авторы Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина, издательство «Просвещение». УМК предназначен для обучения учащихся 13 лет, изучающих французский язык как второй иностранный, и рассчитан на 2 часа в неделю.

Данное тематическое планирование составлялось с учетом уже сформированных навыков и умений в процессе изучения первого языка. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что безусловно служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. На изучение французского языка в 7 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

#### **Формирование коммуникативной компетенции на основе комплексного решения задач:**

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

#### **Основные задачи:**

- Навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка
- Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса по французскому языку УМК «Синяя птица» авторы Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина.**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в **единстве личностных, метапредметных и предметных результатов** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2013 г. № 466).

### **Личностные результаты**

В сфере **личностных универсальных учебных действий** формируются внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты** – это комплекс познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Виды регулятивных УУД:

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретают способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

### **Виды познавательных УУД:**

#### **Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

#### **Логические универсальные действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составная целого из частей;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

### **Постановка и решение проблемы:**

- формулирование проблемы
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

#### **Говорение:**

- участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?), и отвечать на них; запрашивать и давать информацию, побуждать к каким-либо действиям и реагировать на побуждение, выражать своё отношение, чувства, эмоции;
- кратко рассказ о себе, своей семье, друге, своём досуге, путешествии, о стране изучаемого языка;
- составление небольшого описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

#### **Чтение:**

- чтение вслух с соблюдением правила произношения и соответствующую интонацию, доступных по объему тексты, построенных на изученном языковом материале;

- чтение про себя с пониманием основного содержания доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

#### **Аудирование:**

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;

#### **Письмо:**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- составлять короткие ответы-письма на заинтересовавшее их объявление;

#### **Содержание обучения второму иностранному языку составляют:**

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении**.

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение личного мнения, чувств;
- развитие и защита собственных идей и представлений;
- поиск и сообщение определенной информации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- ролевая игра;



- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
  - выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
  - подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов;
  - выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

#### **В письме:**

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание - информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
  - резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

#### **В аудировании:**

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т.

д.).

#### **В чтении:**

- чтение с пониманием основного содержания текста
- чтение с выборочным пониманием нужной информации

### **Общеучебные и компенсаторные умения**

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка

### **Предметное содержание речи в седьмом классе (третий год обучения как второму иностранному языку)**

***Языковые знания и навыки:***

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); (appartement); -eur (ordinateur); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier / boulangère); -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne); -erie (parfumerie);
- наречие с суффиксом -ment;
- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien).

2) словосложения: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (il est intéressant); предложений с неопределенно-личным местоимением on; сложносочиненных предложений с союзами ou, mais; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами si, que, quand, parce que. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи активного и пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif). Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif). Временная форма условного наклонения Conditionnel présent. Ее употребление в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия. Понимание при чтении конструкций с причастиями настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма).

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux). Наречия на -ment.

Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий en и y, неопределенных местоимений on, tout, même, personne, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10).

### **По окончании 7 класса (третий год изучения второго иностранного языка) учащиеся должны владеть:**

#### **1.общеучебными навыками:**

- \*различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- \* составлять моно и диалогические высказывания по образцу (объём до 13 предложений);
- \* работать с текстом для чтения;
- \* списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;
- \* уметь пользоваться словарём. распознавание и использование интернациональных слов
- \*начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- \*расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- \*рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- \*делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- \*использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- \*понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- \*понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- \*использовать переспрос, просьбу повторить;
- \*ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- \*читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- \*читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая своё мнение;
- \*питать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры;
- \*писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

## **2. социокультурными знаниями и умениями:**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «Путешествие», «Детская французская литература», «Транспорт», «Каникулы», «Достопримечательности Парижа», «Друзья», «Мода». Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с: фамилиями и именами выдающихся французских писателей; оригинальными или адаптированными материалами детских комиксов, сказок, отрывками из произведений.

### **Для реализации данной примерной программы используется дополнительная литература:**

- Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Издательство Москва. Дрофа. 2010.
- «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПКИПРО, 2013г
- Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы. (базовый уровень) Т.В.Горшкова. – М.: Глобус, 2010.
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2012 N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20.01.2013 N 16755
- \* О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Э.М. Береговской, Волгоград: Учитель, 2011г.
- \* Г.Ю.Настёноква. Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику» Синяя птица»: 5-6классы, М.:Экзамен, 2013
- \* Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя, М.:Просвещение, 2010

### **Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы**

- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.prosv.ru/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://interaktiveboard.ru/>

- <http://www.francomania.ru/>

**Календарно - тематическое планирование  
Французский язык 7 класс  
(второй иностранный язык)**

№ урока	дата	Тема урока	Содержание воспитания с учетом РПВ	Домашнее задание
1		<b>Повторение. Летние каникулы.</b>	Социально-коммуникативное воспитание. Освоение базовых лингвистических и грамматических понятий. Нравственное воспитание. Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры. Гражданско-патриотическое воспитание. Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о других народах. Развивать уважение к истории.	Краткое сообщение о каникулах.
2		<b>Повторение грамматического материала</b>		Стр.8№5
3		<b>Путешествия по своей стране и за рубежом.</b>		Стр.10-11№.6-7
4		<b>Развитие лексических навыков.</b>		Стр.28 Лексика.
5		<b>Предпрошедшее время.</b>		Стр.13№.2
6		<b>Способы путешествия. Подготовка к путешествию.</b>		Стр.13№.3
7		<b>Будущее простое время.</b>		Стр.15№ 4.
8		<b>Работа с текстом «Робинзон и Пятница»</b>		Стр.18№.4
9		<b>Контроль усвоения.</b>		Стр.18№.5
10		<b>Национальные праздники Франции</b>		Стр.21№3
11		<b>Климат Франции</b>		Стр 22 №6,7

12		<b>Отдых французов.</b>		Стр 24 №1
13		<b>Путешествие в Корею и Бангкок</b>		Стр 26 таблица
14		<b>Путешествие в Венецию и на Канары.</b>		Стр.27 №3
15		<b>Тематический контроль</b>		
16		<b>Дружба как я её понимаю</b>	Гражданско-патриотическое воспитание. Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры. Формирование коммуникативной компетенции. Эстетическое воспитание. Формирование потребностей в самовыражении и самореализации, социальном признании, уважении личности и ее достоинств. Умственное воспитание. Понимание основного содержания, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Формирование коммуникативной компетенции. Стремление к совершенствованию	Стр.31 форум переводить.
17		<b>Что такое настоящий друг ?</b>		Учить ЛЕ Стр.34
18		<b>Работа с текстом «Мленький Николя».</b>		Стр.34 №5(1,2)
19		<b>Работа с текстом «Мленький Николя»..</b>		Стр.34 №5(3,4)
20		<b>Косвенная речь.</b>		Стр.38 №2
21		<b>Местоимения.</b>		Стр.39 №4
22		<b>«Корбо и его команда» работа с текстом</b>		Стр 40-42 лексика
23		<b>«Корбо и его команда» работа с текстом</b>		Стр.43№5,6
24		<b>Общение через Интернет</b>		Стр.45 №3
25		<b>Представления французов о дружбе</b>		Текст Стр.46
26		<b>Кто твой настоящий друг?</b>		Стр 52 лексика



27		<b>Почему я учу французский?</b>	собственной речевой культуры в целом.	Стр.46-47 читать
28		<b>Французский язык в моей жизни</b>		Составить рассказ.
29		<b>Настоящий друг. Дружба</b>		Проект «Лучший друг»
30		<b>Тематический контроль.</b>		
31		<b>Мода для всех!</b>	Эстетическое воспитание. Обучение осознанию иностранного языка, как средства общения. Формирование навыков потребности в самовыражении и самореализации, уважения личности и ее достоинства при прослушивании высказываний одноклассников. Воспитание уважительного отношения к культуре своего народа, толерантного отношения к проявлениям иной культуре.	Стр.55форум
32		<b>Работа с текстом «Странная Карамелька» (1часть)</b>		Стр 58 №5
33		<b>Выражение причинно-следственной связи</b>		Стр.60-61 таблицы.
34		<b>Косвенный вопрос</b>		Стр.63 №3
35		<b>Работа с текстом «Странная Карамелька» (2часть)</b>		Стр.64-65 лексика
36		<b>Контроль усвоения текста.</b>		Стр.67 №№5,6
37		<b>Известные модельеры</b>		Подготовить сообщение
38		<b>Молодёжная мода</b>		Стр.76 лексика
39		<b>Молодёжная мода</b>		Стр.76 лексика
40		<b>Рисовать - это здорово!</b>		Стр.69 №4
41		<b>Школьная мода</b>		чтение Стр.70

42		<b>Школьная мода</b>		чтение Стр. 71
43		<b>Что вы думаете о моде?</b>		Составить рассказ.
44		<b>Мода во Франции и в России.</b>		Проект.
45		<b>Тематический контроль</b>		
46		<b>Основные праздники во Франции и России</b>	Воспитание семейных ценностей. Нравственное воспитание. Формирование стойкого интереса к культурным ценностям своего и другого народа, толерантного отношения к представителям иной культурно – языковой общности. Формирование уважительного отношения к старшему поколению, традициям и семейным ценностям.	Стр 79 форум
47		<b>Подарки к праздникам.</b>		Стр 100 лексика
48		<b>Работа с текстом «Папа не придет на Рождество»</b>		Стр.82 лексика
49		<b>Работа с текстом «Папа не придет на Рождество»</b>		Стр 82-83 №5
50		<b>Контроль пройденных лексических единиц и грамматического материала</b>		Стр 84 №7
51		<b>Условное наклонение</b>		Стр 87 №2
52		<b>Закрепление грамматического материала</b>		Стр 87 №3
53		<b>Работа с текстом «Маленький Николя»</b>		Учить ЛЕ Стр.88-89
54		<b>Работа с текстом «Маленький Николя»</b>		Стр.90 №6
55		<b>Ура, праздник!</b>		Стр.93 №3

56		<b>Идеи подарков к рождеству</b>		Стр.95 №4
57		<b>Что вы думаете о своих родителях?</b>		Рассказ о своих родителях.
58		<b>Мои отношения с родителями</b>		Стр.99 №3
59		<b>Урок комплексного повторения</b>		Стр 124-127 повторить грамматику.
60		<b>Промежуточная аттестация</b>		
61		<b>Музыка и музыкальные направления</b>	Эстетическое воспитание. Нравственное воспитание. Формирование стойкого интереса к культурным ценностям своего и другого народа, толерантного отношения к представителям иной культурно – языковой общности. Формирование уважительного отношения к старшему поколению, традициям и семейным ценностям.	Стр.103 форум
62		<b>Работа с текстом «Я читаю»</b>		Стр.106 №5
63		<b>Деепричастие.</b>		Стр 110 №1
64		<b>Прошедшее простое время</b>		Стр.111 №5
65		<b>Работа с текстом «Гора живого Бога»</b>		Стр.113 №5
66		<b>Музыка, это здорово!</b>		Стр 121 №3
67		<b>Праздник музыки во Франции</b>		Рассказ о музыканте.
68		<b>Урок комплексного повторения</b>		