



**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»  
(МБОУ «СШ 9»)**

РАССМОТРЕНА  
На заседании МО  
естественно-научного цикла  
протокол № 1  
от « 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам.директора по УВР  
В.А. Божченко  
« 01 » 09 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ**

Ступень обучения, класс: **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 5 -9 КЛАССЫ**

Учитель: **ЗАЕЦ ЕЛИЗАВЕТА ЗИГАНДАРОВНА, ВЫСШАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ**

Программа разработана на основе: ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ, 5-9 КЛАССЫ, АВТОРЫ ПРОГРАММЫ: Е.М.ДОМОГАЦКИХ И ДР.  
(«РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ. ГЕОГРАФИЯ. 5-9 КЛАССЫ, СОСТ. Е.М.ДОМОГАЦКИХ, М: «РУССКОЕ СЛОВО». – 2018.).

Количество часов по годам обучения 5кл. – 34час., 6кл. – 34 час. , 7кл. -68 час. , 8кл. -68час., 9кл. – 68час

НОРИЛЬСК, 2021

## Рабочая программа по географии

Уровень обучения: основное общее образование

Параллель/ класс 5-9 классы

Количество часов (на уровень) 272 часа.

Количество часов по годам обучения

5кл. – 34час., **6кл. – 34 час.**, 7кл. -68 час., 8кл. -68час., 9кл. – 68час.

Учитель географии

Заец Елизавета Зигандаровна, высшая категория

### 1. Нормативные документы

Рабочая программа учебного предмета «**География**» для обучающихся 5-9-х классов составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273 - ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29 июня 2017 г);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.11.2019 г. №632 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях» от 29.12.2010. № 189 (с изменениями от 29 июня 2011 г. № 85);

А также:

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СШ №9»;
- Устав МБОУ «СШ №9»;
- «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «СШ №9».
- Программы курса географии для базового изучения географии в 5-6 классах предметная линия учебников под редакцией В.В.Николина, Е.К.Липкина, А.И. Алексеева – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 191 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).
- Программы курса географии для базового изучения географии в 7, 8 и 9 классах общеобразовательных учреждений, предметная линия учебников под редакцией Е.М.Домогацких М. Русское слово, 2014г.

В связи с переходом на новую линию учебников под авторством В.В.Николина, А.И.Алексеева, Е.К.Липкина. – М. : «Полярная звезда», реализация программы в 5 и 6 классах будет осуществлена соответственно требованиям ФГОС. Особенностью данных учебных пособий является интегрированный характер некоторых тем и заданий, что нашло свое отражение в календарно- тематическом планировании.

Изменения, касающиеся изучения отдельных тем и отведенных на них в авторской программе часов в рабочую программу не вносились. Рабочая программа полностью соответствует авторской программе по содержанию и общей логики последовательности его изучения. Тематика и количество практических работ соответствуют авторской программе.

Резервные часы задействованы при изучении темы «Географическая оболочка Земли», а также на повторение и обобщение основных тем курса географии 6 класса («Гидросфера – водная оболочка Земли», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Биосфера – живая оболочка Земли» и др.).

## **2. Описание места курса в учебном плане**

Данная программа рассчитана на базовый уровень изучения географии в основной школе с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

## **3. Содержание курса 5-9 классы**

### **3.1. Характеристика содержания курса**

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутри предметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент. Ученики должны уметь делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

### **3.2. География. (5 класс, 34 часа)**

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

#### **Цели и задачи курса:**

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком;
- формирование географических знаний - как компонент научной картины мира, их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

#### **Задачи курса:** формирование у обучающихся знаний

- о неоднородности и целостности Земли как планеты людей;
- о составе, строении и свойствах оболочек Земли,

- о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей;
- о земле – как о планете Солнечной системы;
- о расселении людей на планете;
- топографо-картографических знаний и умений.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Количество часов: всего – 34 часа, в неделю – 1 час; практических работ – 13.

### **Планируемые результаты освоения курса географии в 5 классе.**

#### **Личностные результаты:**

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления. Участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

- Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов,

продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;

- Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

### **Предметные:**

Выпускник 5 класса научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### **Выпускник 5 класса получит возможность научиться:**

- работать с различными источниками географической информации и приборами;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;



- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

## **Содержание курса географии в 5 классе. География Земли.**

### **ВВЕДЕНИЕ – 1 час**

География как наука. Практическое значение географии на разных этапах развития человечества. Задачи и методы географической науки.

### **РАЗДЕЛ 1. На какой Земле мы живем – 5 часов**

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира – Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света – экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий. Географические открытия 17-19 века. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева – открытие Антарктиды. Современные географические исследования. Исследования полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

### **Практические работы:**

1. «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды».
2. «Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

### **РАЗДЕЛ 2. Планета Земля – 5 часов**

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движение Земли вокруг своей оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности, тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Текущий

контроль.

### **Практические работы:**

3. «Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний».
4. «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности».

### **РАЗДЕЛ 3. План и карта – 11 часов**

Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. План местности. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов абсолютных высот. Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичевский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни людей.

### **Практические работы:**

5. Составление плана местности
  6. «Определение направлений и расстояний на карте».
- «Определение географических координат точек на глобусе и картах»
7. «Определение географических координат точек на глобусе и картах» (итоговая)

### **РАЗДЕЛ 4. Литосфера – твердая оболочка земли – 10 часов**

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и

литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**Практические работы:**

8. Сравнение свойств горных пород.
9. Описываем гор по карте.
10. Описываем равнин по карте.

**ОБОБЩЕНИЕ ПО КУРСУ – 2 часа**

Обобщение знаний учащихся за курс 5 класса.

| Раздел учебного курса                                | Кол-во часов | Практические работы |
|--|--------------|---------------------|
| Введение   | 1            |                     |
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b> На какой Земле мы живем.            | 5 часов      | 2                   |
| <b>РАЗДЕЛ 2.</b> Планета Земля                       | 5 часов      | 2                   |
| <b>РАЗДЕЛ 3.</b> План и карта.                       | 11 часов     | 3                   |
| <b>РАЗДЕЛ 4.</b> Литосфера – твердая оболочка земли. | 10 часов     | 3                   |
| Обобщение знаний по курсу.                           | 1 час        |                     |
| Промежуточный контроль знаний                        | 1 час        |                     |
| <b>Итого</b>   | <b>34</b>    | <b>10</b>           |

**Физическая география, 6 класс, 34 часа**

**Введение (1 час)**

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

### **Раздел 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов).**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практикум. 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озёр мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

### **Раздел 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Практикум. 1.** Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

### **Раздел 3. Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Практикум. 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.

### **Раздел 4. Географическая оболочка (3 часа)**

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Практикум. 1.** Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

Обобщение знаний по курсу – **1 час**

Промежуточный контроль знаний – **1 час**

#### **Оценочные практикумы:**

Обозначение на контурной карте объектов гидросферы.

Прокладывание по карте маршрута путешествия.

Описание реки по плану.

Построение розы ветров по данным календаря погоды.

Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды

Описание одного растения или животного своей местности.

## Промежуточный контроль знаний по курсу.

### Географическая номенклатура

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

**Полуострова:** Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

**Плоскогорья:** Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

**Течения:** Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

| Раздел учебного курса  | Кол-во часов | Практические работы |
|--|--------------|---------------------|
| <b>Введение</b>  | 1 час        |                     |
| <b>Раздел 1.</b> Гидросфера — водная оболочка Земли              | 13 часов     | 2                   |
| <b>Раздел 2.</b> Атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 часов) | 12 часов     | 2                   |
| <b>Раздел 3.</b> Биосфера – живая оболочка Земли                 | 3 часа       | 1                   |
| <b>Раздел 4.</b> Географическая оболочка                         | 4 часа       | 1                   |

|                                      |           |          |
|--------------------------------------|-----------|----------|
| <b>Обобщение знаний по курсу</b>     | 1 час     |          |
| <b>Промежуточный контроль знаний</b> | 1 час     |          |
| <b>Итого</b>                         | <b>34</b> | <b>6</b> |

#### **1.4. География. Материки и океаны. 7 класс. 68 часов**

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом — региональном (материковом) уровне.

Содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

##### **Цели и задачи курса:**

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

##### **Курс состоит из двух частей:**

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема «Литосфера – подвижная твердь». Она знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера – мастерская климата» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан – синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Географическая оболочка – живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек – хозяин планеты» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах, и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)**

#### **Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)**

##### **Содержание темы**

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

##### **Учебные понятия:**

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.



## **Персоналии**

Альфред Вегенер.

### **Основные образовательные идеи:**

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

### **Практическая работа:**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

## **Тема 2. Атмосфера – мастерская климата(4 часа)**

### **Содержание темы:**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

### **Учебные понятия:**

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

### **Основные образовательные идеи:**

- Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

### **Практические работы:**

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

## **Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**

### **Содержание темы:**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

### **Учебные понятия:**

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

### **Основные образовательные идеи:**

- Мировой океана — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

### **Практические работы:**

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

## **Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм(2 часа)**

### **Содержание темы**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

### **Учебные понятия**

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

### **Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

### **Основные образовательные идеи:**

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
- Природные зоны и человек.

### **Практическая работа:**

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

## **Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)**

### **Содержание темы**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

**Учебные понятия:**

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

**Основные образовательные идеи:**

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

**Практическая работа:**

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

**Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)****Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)****Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

**Персоналии:**

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

**Основные образовательные идеи**

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
- Африка – материк равнин.
- Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Своеобразие регионов Африки:
- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.

- Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
- Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

### **Практические работы:**

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

### **Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)**

#### **Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

#### **Учебные понятия:**

Лакколит, эндемик, аборигены.

#### **Персоналии:**

Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

#### **Основные образовательные идеи**

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

#### **Практическая работа:**

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

### **Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)**

#### **Содержание темы:**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

**Учебные понятия:**

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии:**

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

**Основные образовательные идеи**

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка
- Антарктида — материк без постоянного населения.

#### **Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)**

**Содержание темы:**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

**Персоналии:**

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

**Основные образовательные идеи**

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

**Практические работы:**

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

### **Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)**

#### **Содержание темы**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Учебные понятия:**

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

#### **Основные образовательные идеи**

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

#### **Персоналии:**

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

#### **Практические работы:**

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)**

#### **Содержание темы:**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.

- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

#### **Персоналии:**

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

#### **Практические работы:**

1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.
3. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

### **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)**

#### **Содержание темы:**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

#### **Учебные понятия:**

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

#### **Персоналии:**

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

#### **Практическая работа:**

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

**Резерв времени – 2 часа**

### **Географическая номенклатура**

### **Тема «Африка – материк коротких теней»:**

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

### **Тема «Австралия – маленький великан»:**

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

### **Тема «Южная Америка – материк чудес»:**

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

### **Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:**

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

### **Тема «Евразия – музей природы»:**

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;



- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

| Раздел учебного курса  | Кол-во часов | Практические работы | Проекты |
|--|--------------|---------------------|---------|
| <b><u>Раздел 1.</u></b><br><b>Планета, на которой мы живем</b> | 21           |                     |         |
| <b>1.Литосфера – подвижная твердь</b>                          | 6            | 1                   | 1       |
| <b>2 Атмосфера – мастерская климата</b>                        | 4            | 1                   | 1       |
| <b>3. Мировой океан – синяя бездна</b>                         | 4            | 1                   | 1       |
| <b>4.Географическая оболочка – живой механизм</b>              | 2            | 1                   |         |
| <b>5. Человек – хозяин планеты</b>                             | 5            | 1                   | 1       |
| <b><u>Раздел 2</u></b><br><b>Материки планеты Земля</b>        | 43           |                     |         |
| <b>1. Африка — материк коротких теней</b>                      | 9            | 1                   | 1       |
| <b>2. Австралия — маленький великан</b>                        | 6            | 1                   |         |

|  |    |    |   |
|--|----|----|---|
| <b>3. Антарктида — холодное сердце</b>                     | 2  |    | 1 |
| <b>4. Южная Америка — материк чудес</b>                    | 8  | 1  | 1 |
| <b>5. Северная Америка — знакомый незнакомец</b>           | 8  | 1  | 1 |
| <b>6. Евразия – музей природы</b>                          | 10 | 1  | 1 |
| <b><u>Разднл 3. Взаимоотношения природы и человека</u></b> | 4  | 1  |   |
| <b><u>Итого</u></b>  | 68 | 11 | 9 |

### 1.5. География России 8-9 класс. Часть 1. Природа России

#### 8 класс (68 часов)

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

#### **Цели и задачи курса:**

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;

- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 68 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе — ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

### **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)**

#### **Содержание темы:**

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

#### **Учебные понятия:**

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

#### **Основные образовательные идеи:**

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

#### **Практические работы:**

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

### **Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)**

#### **Содержание темы:**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

#### **Учебные понятия:**

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

**Основные образовательные идеи:**

- Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.
- Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.
- Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.
- 

**Практические работы:**

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

### **Тема 3. История изучения территории России (5 часов)**

**Содержание темы:**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

**Учебные понятия:**

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

**Тема «Австралия – маленький великан»:**

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

**Тема «Южная Америка – материк чудес»:**

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

#### **Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:**

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

#### **Тема «Евразия – музей природы»:**

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
- География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

#### **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

## 2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

### **Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)**

#### **Содержание темы:**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

#### **Учебные понятия:**

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Устройство рельефа определяется строением земной коры.
- Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил.

#### **Практическая работа:**

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

### **Тема 5. Климат России (8 часов)**

#### **Содержание темы:**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

#### **Учебные понятия:**

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

#### **Практические работы:**

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

### **Тема 6. Гидрография России (9 часов)**

#### **Содержание темы:**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

#### **Учебные понятия:**

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.

- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.
- Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.
- 

#### **Практические работы:**

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

### **Тема 7. Почвы России (4 часа)**

#### **Содержание темы:**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

#### **Учебные понятия:**

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

#### **Практические работы:**

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

### **Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)**

#### **Содержание темы:**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.



**Учебные понятия:**

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

**Основные образовательные идеи:**

- Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

- 

**Практические работы:**

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

**Тема 9. Природные зоны России (6 часов)****Содержание темы:**

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

**Учебные понятия:**

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

**Основные образовательные идеи:**

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
- Любая природная зоны – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

**Практическая работы:**

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

**Тема 10. Крупные природные районы России (10 часов)****Содержание темы:**

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневисотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**Учебные понятия:**

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

**Основные образовательные идеи:**

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

**Практические работы:**

1. Составление описания природного района по плану.

**Заключение. Природа и человек (2 часа).**

**Содержание темы:**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

**Учебные понятия:**

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

**Основные образовательные идеи:**

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.

- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

### **Практические работы:**

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

| Раздел учебного курса  | Кол-во часов | Практические работы | Проекты |
|--|--------------|---------------------|---------|
| <b>Тема 1</b><br><b>Географическая карта и источники географической информации</b> | 4            | 1                   |         |
| <b>Тема 2</b><br><b>Россия на карте мира</b>                                       | 5            | 2                   |         |
| <b>Тема 3.</b><br><b>История изучения территории России</b>                        | 5            | 1                   |         |
| <b>Тема 4.</b><br><b>Геологическое строение и рельеф</b>                           | 6            | 1                   |         |
| <b>Тема 5.</b><br><b>Климат России</b>   | 10           | 1                   | 1       |
| <b>Тема 6.</b><br><b>Гидрография России</b>  | 10           | 1                   | 2       |
| <b>Тема 7.</b><br><b>Почва России</b>  | 4            | 1                   | 1       |
| <b>Тема 8.</b><br><b>Растительный и животный мир России</b>                        | 3            | 1                   | 1       |
| <b>Тема 9.</b><br><b>Природные зоны России</b>                                     | 6            | 1                   | 1       |

|   |    |    |   |
|---|----|----|---|
| <b>Тема 10.</b><br><b>Крупные природные районы России</b> | 13 | 1  | 2 |
| <b>Заключение.</b><br><b>Природа и человек</b>            | 2  | 1  |   |
| <b>Итого</b>  | 68 | 12 | 7 |

### **3.6. Часть II. Население и хозяйство России** **9 класс (68 часов)**

#### **Введение (1 час)**

##### **Содержание темы:**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

##### **Учебные понятия:**

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

##### **Основные образовательные идеи:**

- Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.
- В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

#### **Тема 1. Россия на карте (6 часов)**

##### **Содержание темы:**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

##### **Учебные понятия:**

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

**Основные образовательные идеи:**

- Формирование территории России – от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России.
- Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей.
- Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.

**Практические работы:**

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

**Тема 2. Природа и человек (5 часов)**

**Содержание темы:**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

**Учебные понятия:**

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

**Основные образовательные идеи:**

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Необходимость Рациональное природопользование — объективная необходимость.
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

### **Практические работы:**

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

## **Тема 3. Население России (9 часов)**

### **Содержание темы:**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

### **Учебные понятия:**

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры, городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

### **Основные образовательные идеи:**

- Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами.
- Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.
- Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.
- Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.
- Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий.
- Урбанизация — процесс развития городов..

### **Практические работы:**

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

## Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

### Содержание темы:

**Национальная экономика.** Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

**Топливо-энергетический комплекс.** Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

**Металлургический комплекс.** Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

**Машиностроение.** Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

**Химическая промышленность.** Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

**Лесная промышленность.** Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

**Агропромышленный комплекс и его звенья.** Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

**Транспорт и его роль в национальной экономике.** Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

**Отрасли нематериальной сферы.** Сфера услуг и ее география.

### Учебные понятия:



Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

**Основные образовательные идеи:**

- Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

**Практические работы:**

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
4. Описание транспортного узла.

## **Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)**

**Содержание темы:**

**Европейский Север**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

**Регион Центральная Россия**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

**Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангара-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

#### **Основные понятия:**

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.
- Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.

#### **Практические работы:**

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
3. Описание экономико-географического положения района.
4. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
5. Сравнительная характеристика географического положения районов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

| Разделы курса   | Кол-во часов | Практические работы | Проекты |
|-----------------|--------------|---------------------|---------|
| <b>Введение</b> | 1            |                     |         |

|   |    |   |   |
|---|----|---|---|
| Тема 1. Россия на карте                                       | 6  | 1 |   |
| Тема 2. Природа и человек                                     | 5  | 1 | 1 |
| Тема 3. Население России                                      | 9  | 1 |   |
| Тема 4. Отрасли хозяйства России                              | 20 | 2 | 1 |
| Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика регионов России | 23 | 2 | 2 |
| Заключение  | 1  | 7 | 1 |
| Обобщение, коррекция и промежуточный контроль                 | 3  |   |   |

### Заключение (1 час)

#### Содержание темы:

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

#### Основные образовательные идеи:

- В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.
- После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

#### Практические работы:

1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

### Географическая номенклатура

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:** Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буря, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:** Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроголиный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

## **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

**1. Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
  - гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

#### *5–6 классы*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### *7–9 классы*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### *5–6- классы*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### *7–9 классы*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:*

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

### Коммуникативные УУД:

#### *5–6 классы*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### *7–9 классы*

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.



*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде, как среде обитания (жизненном пространстве) человечества, основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

**Предметные результаты** изучения курса «География» 5–9-х классах.

**Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

| Раздел учебника                          | Воспитательные задачи   | Функциональная грамотность  |
|--|---|---|
| <b>5 класс</b>                           |   |   |
| <b>История открытия и освоения Земли</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям;</li> <li>- воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества.</li> </ul> | <p><b><u>Читательская:</u></b> оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания.</p> <p><b><u>Естественно-научная:</u></b> интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания.</p>  |
| <b>Гидросфера</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ экологической культуры на примере значения и охраны пресных вод.</li> </ul>   | <p><b><u>Читательская:</u></b> оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания.</p> <p><b><u>Финансовая грамотность:</u></b> интерпретирует и оценивает финансовые затраты в контексте национальной или глобальной ситуации.</p> <p><b><u>Естественно-научная:</u></b> интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания.</p> |
| <b>Атмосфера</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ экологической культуры на</li> </ul>  | <p><b><u>Читательская:</u></b> оценивает форму и</p>  |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
|                          | <p>примере выяснения причин загрязнения атмосферы;</p>   | <p>содержание текста в рамках метапредметного содержания.</p> <p><b><u>Финансовая грамотность:</u></b><br/>интерпретирует и оценивает финансовые затраты в контексте национальной или глобальной ситуации.</p> <p><b><u>Естественно-научная:</u></b><br/>интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания.</p>   |
| <b>Природа и человек</b> | <p>- воспитание бережного отношения к природе, взаимосвязь природы и человека, их тесную взаимозависимость;</p> <p>- формирование основ экологической культуры.</p>  | <p><b><u>Читательская:</u></b> оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания.</p> <p><b><u>Финансовая грамотность:</u></b><br/>интерпретирует и оценивает финансовые затраты в контексте национальной или глобальной ситуации.</p> <p><b><u>Естественно-научная:</u></b><br/>интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания.</p> |
| <b>6 класс</b>           |  |   |
| <b>Природа Земли</b>     | <p>- формирование экологической культуры на примере охраны пресных вод и вод Мирового океана, атмосферы;</p> <p>- формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в</p> | <p><b><u>Читательская:</u></b> оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания.</p> <p><b><u>Финансовая грамотность:</u></b><br/>интерпретирует и оценивает финансовые затраты в контексте национальной или глобальной ситуации.</p> <p><b><u>Естественно-научная:</u></b></p>  |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     | <p>географическом пространстве мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.</li> </ul>   | <p>интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания.</p>   |
| <b>7 класс</b>                      |   |   |
| <b>Планета, на которой мы живем</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;</li> <li>- воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования;</li> <li>- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества.</li> </ul> | <p><b><u>Читательская:</u></b> оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания.</p> <p><b><u>Финансовая грамотность:</u></b> интерпретирует и оценивает финансовые затраты в контексте национальной или глобальной ситуации.</p> <p><b><u>Естественно-научная:</u></b> интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания.</p> |
| <b>Материки Земли</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности;</li> <li>- создание доброжелательной атмосферы в классе;</li> <li>- прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов;</li> <li>- раскрытие познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных</li> </ul>  | <p><b><u>Читательская:</u></b> оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания.</p> <p><b><u>Финансовая грамотность:</u></b> интерпретирует и оценивает финансовые затраты в контексте национальной или глобальной ситуации.</p> <p><b><u>Естественно-научная:</u></b> интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | процессов, происходящих в географическом пространстве мира.   |   |
| <b>8 класс</b>  |   |   |
| <b>Общая и физическая география России</b><br>(рельеф, климат, внутренние воды)                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;</li> <li>- формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну;</li> <li>- формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.</li> </ul> | <p><b><u>Читательская:</u></b> оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания.</p> <p><b><u>Финансовая грамотность:</u></b> интерпретирует и оценивает финансовые затраты в контексте национальной или глобальной ситуации.</p> <p><b><u>Естественно-научная:</u></b> интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания.</p> |
| <b>9 класс</b>  |   |   |
| <b>Население и хозяйство России</b><br>(территория, население, отрасли хозяйства, экономические районы) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;</li> </ul>   | <p><b><u>Читательская:</u></b> оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания.</p> <p><b><u>Финансовая грамотность:</u></b> интерпретирует и оценивает финансовые затраты в контексте национальной или глобальной</p>  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>- формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну;</p> <p>- понимание рационального природопользования;</p> <p>- формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.</p> | <p>ситуации.</p> <p><b><u>Естественно-научная:</u></b> интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания.</p> |
|--|--|---|

## 5. Технологии, формы организации учебных занятий, основные виды деятельности

### **При использовании дистанционных технологий и электронного обучения**

- **Формы организации занятий:** видеоурок, мастер-класс, видеоконференция, вебинар, лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практическая работа, проектная работа.
- **Формы организации самостоятельной работы обучающихся:** оп-line тестирование, викторины, домашние задания, самостоятельные работы, работа с электронным учебником, просмотр видео-лекций, прослушивание аудиофайлов, компьютерное тестирование (составленное педагогом), изучение печатных и других учебных и методических материалов.
- **Получение обратной связи:** письменных ответов, фотографий, видеозаписей, презентаций; онлайн-консультации, текстовые и аудио рецензии.
- **Создание педагогом новых и использование имеющихся на Образовательных порталах и платформах ресурсов и заданий (текстовых, фото, видео, мультимедийных и др.)**

Самостоятельная работа учащихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения: и др.

Формы аттестации и контроля

| Вид контроля/<br>Форма обучения | Очная   | Очная с использованием дистанционных технологий   |
|---------------------------------|---|---|
| Текущий контроль                | Устный опрос, наблюдение за индивидуальной работой обучающихся, беседа                | Беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме, текстовая |
| Итоговый контроль               | Самоконтроль, взаимоконтроль, проектная деятельность, соревнование, творческая работа | Самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, соревнование, творческая работа                                |

### **Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса при использовании дистанционных технологий и электронного обучения.**

В период длительной болезни или объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина учащиеся имеют возможность получать консультации учителей через электронный журнал, электронную почту, программу Skype, WhatsApp, Zoom, используя для этого различные каналы выхода в Интернет

Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «WhatsApp», с помощью приложения-мессенджера Viber.

Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует программу Skype, платформу для онлайнконференций Zoom.

Занятия проводятся на образовательной платформе Яндекс-учебник.

Используются электронные ресурсы: LearningApps, Kahoot, АИС «Образование», ЯКласс, Московская Электронная Школа, Российская Электронная Школа, Инфоурок, Учи.ру, «Просвещение».

При организации занятий с использованием дистанционных технологий и с использованием электронных образовательных ресурсов учитываются требования п. 10.18. СанПиН 2.4.2.2821-10 .

|        | Непрерывная деятельность в минутах                           |                      |   |   |                           |                                       |
|--------|--|----------------------|---|---|---------------------------|---------------------------------------|
| Классы | Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах | Просмотр телепередач | Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах | Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и | Прослушивание аудиозаписи | Прослушивание аудиозаписи в наушниках |
|        |  |                      |   |   |                           |                                       |

|      |                        |    |                         |             |    |    |
|------|------------------------|----|-------------------------|-------------|----|----|
|      | отраженного<br>сечения |    | отраженного<br>свечения | клавиатурой |    |    |
| 5-7  | 20                     | 25 | 25                      | 20          | 25 | 20 |
| 8-11 | 25                     | 30 | 30                      | 25          | 25 | 25 |

### **УМК:**

1. География, 5-6 класс» : учебник для общеобразоват. организаций с приложением на электрон. носителе/ А.И Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др.«Полярная звезда» Москва. Просвещение,2016.
2. «География» 6 кл.,учебник для общеобразоват. организаций с приложением на электрон. носителе Домогацких Е.М. и др., «Русское слово», Москва, 2017 г.
3. «География» 7 кл., Домогацких Е.М. и др., учебник для общеобразоват. организаций с приложением на электрон. носителе«Русское слово», Москва, 2017 г.
4. «География» 8 класс, Домогацких Е.М. и др.учебник для общеобразоват. организаций с приложением на электрон. носителе, «Русское слово», Москва, 2016 г.
5. «География. Население и хозяйство» 9 кл., Домогацких Е.М. и др.,учебник для общеобразоват. организаций с приложением на электрон. носителе «Русское слово», Москва, 2017 г.

### **ЦОР**

- География. 5 класс», ООО «Открытый урок», по заказу «Инфоурок» 2015
- География. 6 класс», ООО «Открытый урок», по заказу «Инфоурок» 2015
- «География. 7 класс», ООО «Открытый урок», по заказу «Инфоурок» 2015
- «География. 8 класс», ООО «Открытый урок», по заказу «Инфоурок» 2015
- «География. 9 класс», ООО «Открытый урок», по заказу «Инфоурок» 2017
- Карты, иллюстрированные материалы

Мультимедийные презентации по всем темам всех курсов географии.

### **Календарно-тематическое планирование 5а, 5б, 5в классы**

| №/п | Дата проведения<br>в 5 кл./среда |            | Тема урока                             | Примечание |
|-----|----------------------------------|------------|--|------------|
|     | По плану                         | Фактически |  |            |
| 1/1 | 01.09                            |            | Введение. Зачем нам география и как мы |            |

|  |       |  |   |  |
|--|-------|--|---|--|
|  |       |  | будем её изучать  |  |
| <b>РАЗДЕЛ 1. На какой Земле мы живем – 5 часов</b> |       |  |   |  |
| 2/2  | 08.09 |  | Как люди открывали Землю. (1)   |  |
| 3/3  | 15.09 |  | Как люди открывали Землю.(2)  |  |
| 4/4  | 22.09 |  | Российские путешественники.<br>Географические открытия 17-19 века.                |  |
| 5/5  | 29.09 |  | Современные географические исследования.  |  |
| 6/5  | 06.10 |  | Обобщение и контроль знаний по теме:<br>«Развитие географических знаний о Земле». |  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Планета Земля – 5 часов</b>           |       |  |   |  |
| 7/1  | 13.10 |  | Мы во Вселенной.  |  |
| 8/2  | 20.10 |  | Движение Земли.   |  |
| 9/3  | 27.10 |  | Солнечный свет на Земле.  |  |
| 10/4   | 10.11 |  | Солнечный свет на Земле.  |  |
| 11/5   | 17.11 |  | Урок – обобщение по теме: «Земля - планета Солнечной системы». Контроль знаний.   |  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. План и карта – 11 часов</b>           |       |  |   |  |
| 12/1   | 24.11 |  | Ориентирование на местности.  |  |
| 13/2   | 01.12 |  | Земная поверхность на плане и карте.  |  |
| 14/3   | 08.12 |  | Земная поверхность на плане и карте.  |  |
| 15/4   | 15.12 |  | Учимся с «Полярной звездой».<br>Практическая работа: составление плана местности. |  |
| 16/5   | 22.12 |  | Географическая карта. Пр.р.: Определение  |  |

|  |       |  |  |  |
|--|-------|--|--|--|
|  |       |  | направлений и расстояний на карте.   |  |
| 17/6   | 29.12 |  | Градусная сеть.  |  |
| 18/7   | 12.01 |  | Географические координаты.<br>Географическая широта  |  |
| 19/8   | 19.01 |  | Географические координаты.<br>Географическая долгота.  |  |
| 20/9   | 26.01 |  | План и карта.  |  |
| 21/10  | 02.02 |  | Учимся с «Полярной звездой». Пр.р.:<br>Определение географических координат<br>точек на глобусе и картах |  |
| 22/11  | 09.02 |  | Урок обобщения и контроля знаний.  |  |
| <b>РАЗДЕЛ 4. Литосфера – твердая оболочка земли – 10 часов</b> |       |  |  |  |
| 23/1   | 16.02 |  | Земная кора – верхняя часть литосферы  |  |
| 24/2   | 02.03 |  | Горные породы, минералы и полезные<br>ископаемые.  |  |
| 25/3   | 09.03 |  | Движения земной коры.  |  |
| 26/4   | 23.03 |  | Движения земной коры.  |  |
| 27/5   | 30.03 |  | Рельеф Земли. Равнины.   |  |
| 28/6   | 06.04 |  | Рельеф Земли. Горы   |  |
| 29/7   | 13.04 |  | Учимся с «Полярной звездой»<br>Разработка проектного задания.  |  |
| 30/8   | 20.04 |  | Учимся с «Полярной звездой»<br>Разработка проектного задания.  |  |
| 31/9   | 27.04 |  | Человек и литосфера.   |  |
| 32/10  | 04.05 |  | Обобщение и контроль знаний по теме:<br>«Литосфера – каменная оболочка Земли».                           |  |
| 33/1   | 11.05 |  | Урок – обобщение и повторения изученного   |  |

|      |       |  |   |  |
|------|-------|--|---|--|
|      |       |  | в курсе географии 5 класса.             |  |
| 34/2 | 18.05 |  | Промежуточный контроль знаний по курсу. |  |

**Календарно-тематическое планирование 6а, 6б, 6в классы**

| №/п  | Дата проведения |            | Тема урока                      | Примечание |
|--|-----------------|------------|---------------------------------|------------|
|  | По плану        | Фактически |                                 |            |
| 1  | 2.09            |            | Введение. Что мы будем изучать. |            |
| <b><u>Раздел 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов).</u></b> |                 |            |                                 |            |

|  |       |  |   |  |
|--|-------|--|---|--|
| 2/1  | 9.09  |  | Состав и строение гидросферы  |  |
| 3/2  | 16.09 |  | Мировой океан. Части Океана.  |  |
| 4/3  | 23.09 |  | Мировой океан. Острова и полуострова.   |  |
| 5/4  | 30.09 |  | Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»                   |  |
| 6/5  | 7.10  |  | Учимся с Полярной звездой. Создание проекта «Создаем туристический маршрут по морям и океанам». |  |
| 7/6  | 14.10 |  | Воды Мирового океана.   |  |
| 8/7  | 21.10 |  | Реки – артерии Земли  |  |
| 9/8  | 28.10 |  | Режим и работа рек  |  |
| 10/9   | 11.11 |  | Практическая работа № 3. «Описание реки по плану»   |  |
| 11/10  | 18.11 |  | Озера и болота  |  |
| 12/11  | 25.11 |  | Подземные воды и ледники  |  |
| 13/12  | 2.12  |  | Гидросфера и человек.   |  |
| 14/13  | 9.12  |  | Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»                        |  |
| <b>Раздел 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)</b> |       |  |   |  |
| 15/1   | 16.12 |  | Состав и строение атмосферы   |  |
| 16/2   | 23.12 |  | Тепло в атмосфере. Температура воздуха.   |  |
| 17/3   | 30.12 |  | Тепло в атмосфере. Угол падения солнечных лучей   |  |
| 18/4   | 13.01 |  | Атмосферное давление  |  |
| 19/5   | 20.01 |  | Ветер. Практическая работа №4 «Построение розы ветров».   |  |
| 20/6   | 27.01 |  | Влага в атмосфере   |  |
| 21/7   | 3.02  |  | Облака. Осадки  |  |
| 22/8   | 10.02 |  | Погода  |  |
| 23/9   | 17.02 |  | Практическая работа № 5. Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды                |  |
| 24/10  | 24.02 |  | Климат  |  |
| 25/11  | 3.03  |  | Атмосфера и человек   |  |
| 26/12  | 10.03 |  | Обобщение знаний по теме «Атмосфера» и контроль знаний по теме «Атмосфера – воздушная оболочка  |  |

|   |       |  |   |  |
|---|-------|--|---|--|
|   |       |  | Земли»  |  |
| <b>Раздел 3. Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)</b> |       |  |   |  |
| 27/1  | 24.03 |  | Биосфера – земная оболочка  |  |
| 28/2  | 31.03 |  | Почвы   |  |
| 29/3  | 7.04  |  | Биосфера – сфера жизни. Практическая работа № 6.Описание одного растения или животного своей местности. |  |
| <b>Раздел 4. Географическая оболочка (3 часа)</b>         |       |  |   |  |
| 30/1  | 14.04 |  | Географическая оболочка Земли   |  |
| 31/2  | 21.04 |  | Природные зоны.   |  |
| 32/3  | 28.04 |  | Культурные ландшафты  |  |
| <b>Заключение.(2 часа)</b>                                |       |  |   |  |
| 33/1  | 5.05  |  | Обобщение знаний по изученному курсу  |  |
| 34/2  | 12.05 |  | Промежуточный контроль знаний по курсу.   |  |



### Календарно-тематическое планирование 7а,7б,7в классы

| №/п   | Дата проведения/ пн, ср. |            | Тема урока  | Примечание |
|---|--------------------------|------------|---|------------|
|   | По плану                 | Фактически |   |            |
| РАЗДЕЛ 1. Планета, на которой мы живем (21 час)           |                          |            |   |            |
| Тема 1: Литосфера – подвижная твердь Земли (6 часов)      |                          |            |   |            |
| 1/1   | 1.09                     |            | Материки и части света<br>Острова: материковые, вулканические, коралловые   |            |
| 2/2   | 6.09                     |            | Геологическое время   |            |
| 3/3   | 8.09                     |            | Строение земной коры  |            |
| 4/4   | 13.09                    |            | Тектоника, литосферные плиты  |            |
| 5/5   | 15.09                    |            | Рельеф Земли  |            |
| 6/6   | 20.09                    |            | Урок обобщения, контроля и коррекции знаний                                 |            |
| Тема 2: Атмосфера – мастерская климата (4 часа)           |                          |            |   |            |
| 7/1   | 22.09                    |            | Пояса Земли   |            |
| 8/2   | 27.09                    |            | Воздушные массы и климатические пояса                                       |            |
| 9/3   | 29.09                    |            | Климатообразующие факторы.  |            |
| 10/4  | 4.10                     |            | Разнообразие климатов Земли.<br>Урок обобщения, контроля и коррекции знаний |            |
| Тема 3: Мировой океан – синяя бездна (4 часа)             |                          |            |   |            |
| 11/1  | 6.10                     |            | Понятие о Мировом океане  |            |
| 12/2  | 11.10                    |            | Виды движений вод Мирового океан  |            |
| 13/3  | 13.10                    |            | Органический мир морей и океанов.   |            |
| 14/4  | 18.10                    |            | Особенности природы отдельных океанов Земли. Урок контроля по теме.         |            |
| Тема 4: Географическая оболочка – живой механизм (2 часа) |                          |            |   |            |
| 15/1  | 20.10                    |            | Понятие о географической оболочке   |            |
| 16/2  | 25.10                    |            | Природные зоны. Понятие о высотной поясности.                               |            |
| Тема 5: Человек – хозяин планеты (5 часов)                |                          |            |   |            |
| 17/1  | 27.10                    |            | Возникновение человека на Земле   |            |
| 18/2  | 8.11                     |            | Хозяйственная деятельность человека   |            |
| 19/3  | 10.11                    |            | Охрана природы  |            |

|  |       |  |  |  |
|--|-------|--|--|--|
| 20/4   | 15.11 |  | Население Земли  |  |
| 21/5   | 17.11 |  | Политическая карта мира  |  |
| <b>Африка- материк коротких теней (9 часов)</b>        |       |  |  |  |
| 22/1   | 22.11 |  | Географическое положение, история исследования материка.                       |  |
| 23/2   | 24.11 |  | Геологическое строение и рельеф Африки.  |  |
| 24/3   | 29.11 |  | Климат Африки. Анализ климатограмм.  |  |
| 25/4   | 1.12  |  | Гидрография Африки   |  |
| 26/5   | 6.12  |  | Разнообразие природы Африки.<br>Проект «Путешествие по природным зонам Африки» |  |
| 27/6   | 8.12  |  | Население Африки.  |  |
| 28/7   | 13.12 |  | Регионы Африки. Арабский север.  |  |
| 29/8   | 15.12 |  | Регионы Африки. Африка, к югу от Сахары.<br>Создание проекта «Разная Африка»   |  |
| 30/9   | 20.12 |  | Обобщение и контроль знаний по теме.   |  |
| <b>Тема 2. Австралия- маленький великан (5 часов)</b>  |       |  |  |  |
| 31/1   | 22.12 |  | Географическое положение, история открытия, изучения и освоения материка.      |  |
| 32/2   | 27.12 |  | Основные компоненты природы.   |  |
| 33/3   | 29.12 |  | Особенности природы Австралии.<br>Проект «Чудеса вверх ногами»                 |  |
| 34/4   | 10.01 |  | Население Австралии. Австралийский Союз.                                       |  |
| 35/5   | 12.01 |  | Океания- островной регион  |  |
| <b>Тема 3. Антарктида- холодное сердце (3 часа)</b>    |       |  |  |  |
| 36/1   | 17.01 |  | Географическое положение, история открытия и изучения материка.                |  |
| 37/2   | 19.01 |  | Особенности природы Антарктиды   |  |
| 38/3   | 24.01 |  | Практикум. Создание проекта: «Жизнь в морозильнике»                            |  |
| <b>Тема 4. Южная Америка – материк чудес (8 часов)</b> |       |  |  |  |
| 39/1   | 26.01 |  | Географическое положение. Истории открытия и исследования материка.            |  |

|   |       |  |   |  |
|---|-------|--|---|--|
| 40/2                                    | 31.01 |  | Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.   |  |
| 41/3                                    | 2.02  |  | Климат Южной Америки. Анализ климатограмм.  |  |
| 42/4                                    | 7.02  |  | Гидрография Южной Америки.  |  |
| 43/5                                    | 9.02  |  | Разнообразие природы Южной Америки. Создание проекта «Неповторимая Южная Америка».      |  |
| 44/6                                    | 14.02 |  | Население Южной Америки   |  |
| 45/7                                    | 16.02 |  | Регионы Южной Америки.  |  |
| 46/8                                    | 21.02 |  | Урок обобщающего повторения и контроля знаний по теме «Ю. Америка                       |  |
| <b>Тема: Северная Америка (8 часов)</b> |       |  |   |  |
| 47/1                                    | 28.02 |  | Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований              |  |
| 48/2                                    | 2.03  |  | Геологическое строение и рельеф Северной Америки  |  |
| 49/3                                    | 7.03  |  | Климат Северной Америки. Урок-практикум   |  |
| 50 /4                                   | 9.03  |  | Гидрография Северной Америки  |  |
| 51/5                                    | 21.03 |  | Природные зоны Северной Америки   |  |
| 52/6                                    | 23.03 |  | Население Северной Америки  |  |
| 53/7                                    | 28.03 |  | Регионы Сев. Америки. Учебный проект  |  |
| 54/8                                    | 30.03 |  | Урок обобщения и коррекции знаний. Игровой проект «Путешествие вокруг Северной Америки» |  |
| <b>Тема: Евразия (10 часов)</b>         |       |  |   |  |
| 55/1                                    | 4.04  |  | Географическое положение. История исследования Евразии. Урок-исследование Евразии       |  |
| 56/2                                    | 6.04  |  | Геологическое строение и рельеф Евразии   |  |
| 57/3                                    | 11.04 |  | Климат Евразии  |  |
| 58/4                                    | 13.04 |  | Гидрография Евразии   |  |
| 59/5                                    | 18.04 |  | Разнообразие природы Евразии  |  |
| 60/6                                    | 20.04 |  | Население Евразии   |  |
| 61/7                                    | 25.04 |  | Регионы Европы. Урок-проект   |  |

|  |       |  |   |  |
|--|-------|--|---|--|
| 62/8   | 27.04 |  | Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия   |  |
| 63/9   | 4.05  |  | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия  |  |
| 64/10  | 11.05 |  | Урок обобщения. Урок – игра «Что? Где? Когда?   |  |
| <b>Тема: Взаимоотношения природы и человека (3 часа)</b> |       |  |   |  |
| 65/1   | 16.05 |  | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем   |  |
| 66/2   | 18.05 |  | Влияние хозяйственной деятельности людей на природу, меры по охране. Происхождение культурных растений, их центры |  |
| 67/3   | 19.05 |  | Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека.<br>Человечество и планета Земля       |  |
| 68   | 23.05 |  | Промежуточный контроль знаний по курсу  |  |

### Календарно-тематическое планирование 8а, 8б классы

| №/п  | Дата проведения /вт., суббота |            | Тема урока                                       | Примечание |
|------|-------------------------------|------------|--|------------|
|      | По плану                      | Фактически |  |            |
| 1/1  | 4.09                          |            | Карта и ее математическая основа                 |            |
| 2/2  | 7.09                          |            | Топографическая карта                            |            |
| 3/3  | 11.09                         |            | Космические и цифровые источники информации      |            |
| 4/4  | 14.09                         |            | Географические координаты                        |            |
| 5/1  | 18.09                         |            | Географическое положение России                  |            |
| 6/2  | 21.09                         |            | Географическое положение и природа России        |            |
| 7/3  | 25.09                         |            | Природные ресурсы России.                        |            |
| 8/4  | 28.09                         |            | Часовые пояса и зоны                             |            |
| 9/5  | 2.10                          |            | Урок обобщения, контроля и коррекции знаний      |            |
| 10/1 | 5.10                          |            | Русские землепроходцы 11 – 17 веков              |            |
| 11/2 | 9.10                          |            | Географические открытия в России 18-19 веков     |            |
| 12/3 | 12.10                         |            | Географические исследования 20 века              |            |
| 13/4 | 16.10                         |            | Роль географии в современном мире                |            |
| 14/5 | 19.10                         |            | Урок контроля по теме.                           |            |
| 15/1 | 23.10                         |            | Геологическое летоисчисление                     |            |
| 16/2 | 26.10                         |            | Геологическая карта                              |            |
| 17/3 | 30.10                         |            | Тектоническое строение                           |            |
| 18/4 | 9.11                          |            | Общие черты рельефа                              |            |
| 19/5 | 13.11                         |            | Человек и литосфера                              |            |
| 20/6 | 16.11                         |            | Урок контроля по теме                            |            |
| 21/1 | 20.11                         |            | Факторы, определяющие климат России.             |            |
| 22/2 | 23.11                         |            | Распределение тепла и влаги по территории России |            |
| 23/3 | 27.11                         |            | Климаты России.                                  |            |
| 24/4 | 30.11                         |            | Климаты России.                                  |            |

|       |       |  |  |  |
|-------|-------|--|--|--|
| 25/5  | 4.12  |  | Воздушные массы и атмосферные фронты.  |  |
| 26/6  | 7.12  |  | Атмосферные вихри.   |  |
| 27/7  | 11.12 |  | Практикум. «Анализ синоптической карты и составление, по его результатам, прогноза погоды».  |  |
| 28/8  | 14.12 |  | Атмосфера и человек.   |  |
| 29/9  | 18.12 |  | Урок обобщающего повторения знаний по теме «Климат России»                                   |  |
| 30/10 | 21.12 |  | Урок контроля знаний по теме «Климат России»   |  |
| 31/1  | 25.12 |  | Моря, омывающие территорию России.   |  |
| 32/2  | 28.12 |  | Характеристики реки.   |  |
| 33/3  | 11.01 |  | Реки России.   |  |
| 34/4  | 15.01 |  | Практикум: «Характеристика физико-географических особенностей рек России по выбору ученика». |  |
| 35/5  | 18.01 |  | Озера и болота.  |  |
| 36/6  | 22.01 |  | Природные льды.  |  |
| 37/7  | 25.01 |  | Великое оледенение.  |  |
| 38/8  | 29.01 |  | Гидросфера и человек.  |  |
| 39/9  | 1.02  |  | Стихийные бедствия, связанные с водой.   |  |
| 40/10 | 5.02  |  | Урок контроля знаний по теме «Гидрография России»  |  |
| 41/1  | 8.02  |  | Формирование и свойства почвы.   |  |
| 42/2  | 12.02 |  | Зональные типы почв.<br>Почвенные ресурсы.   |  |
| 43/3  | 15.02 |  | Обобщение знаний по теме «Почвы России».   |  |
| 44/1  | 19.02 |  | Растительный и животный мир России   |  |
| 45/2  | 22.02 |  | Ресурсы растительного и животного мира   |  |
| 46/3  | 26.02 |  | Проектный урок «По заповедникам  |  |

|       |       |  |  |  |
|-------|-------|--|--|--|
|       |       |  | России» (альманах)   |  |
| 47/1  | 1.03  |  | Природные комплексы России   |  |
| 48/2  | 5.03  |  | Природные зоны Арктики и Субарктики  |  |
| 49/3  | 12.03 |  | Леса умеренного пояса  |  |
| 50/4  | 22.03 |  | Безлесные зоны юга России. Высотная поясность  |  |
| 51/5  | 26.03 |  | Природно-хозяйственные зоны. Проектный (исследовательский) урок «Географическая реставрация природно-хозяйственной зоны» |  |
| 52/6  | 29.03 |  | Урок обобщения и коррекции знаний  |  |
| 53/1  | 2.04  |  | Островная Арктика  |  |
| 54/2  | 5.04  |  | Восточно-Европейская равнина   |  |
| 55/3  | 9.04  |  | Восточно-Европейская равнина   |  |
| 56/4  | 12.04 |  | Северный Кавказ  |  |
| 57/5  | 16.04 |  | Урал - каменный пояс России  |  |
| 58/6  | 19.04 |  | Западная Сибирь-край уникальных богатств   |  |
| 59/7  | 23.04 |  | Средняя Сибирь.<br><u>Проектный (исследовательский) урок</u>   |  |
| 60/8  | 26.04 |  | Северо-восток Сибири   |  |
| 61/9  | 30.04 |  | Горы Южной Сибири  |  |
| 62/10 | 3.05  |  | Байкал. Экологические проблемы.<br><u>Практико-ориентированный проект</u>  |  |
| 63/11 | 7.05  |  | Дальний Восток-край, где север встречается с югом  |  |
| 64/12 | 10.05 |  | Дальний Восток.<br><u>Урок – путешествие « По маршрутам</u>  |  |

|       |       |  |   |  |
|-------|-------|--|---|--|
|       |       |  | <u>Дерсу Узала».</u>                            |  |
| 65/13 | 14.04 |  | Урок обобщения, контроля и коррекции знаний     |  |
| 66/1  | 17.05 |  | Природа и человек. Влияние природы на человека  |  |
| 67/2  | 21.05 |  | Влияние человека на природу                     |  |
| 68    | 24.05 |  | Итоговый урок по всему курсу «География России» |  |



### Тематическое планирование по географии 9а, 9б, 9в классы

| №/п                                 | Дата проведения<br>/ вторник, пятница |            | Тема урока  | Примечание |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------|---|------------|
|                                     | По плану                              | Фактически |   |            |
| Введение (1 час)                    |                                       |            |   |            |
| 1                                   | 3.09                                  |            | Экономическая и социальная география. Природный и хозяйственный комплекс.           |            |
| Тема 1. Россия на карте (6 часов)   |                                       |            |   |            |
| 2/1                                 | 7.09                                  |            | Экономико-географическое положение России.  |            |
| 3/2                                 | 10.09                                 |            | Формирование территории России.   |            |
| 4/3                                 | 14.09                                 |            | Административно-территориальное устройство РФ.                                      |            |
| 5/4                                 | 17.09                                 |            | Экономико-географическое районирование.   |            |
| 6/5                                 | 21.09                                 |            | Урок практикум.   |            |
| 7/6                                 | 24.09                                 |            | Урок обобщения, контроля и коррекции знаний   |            |
| Тема 2. Природа и человек (5 часов) |                                       |            |   |            |
| 8/1                                 | 28.09                                 |            | Природные условия России.   |            |
| 9/2                                 | 1.10                                  |            | Природные ресурсы России.   |            |
| 10/3                                | 5.10                                  |            | Урок-практикум.   |            |
| 11/4                                | 8.10                                  |            | Хозяйственная деятельность и изменение природной среды человеком.                   |            |
| 12/5                                | 12.10                                 |            | Проектный урок: «Экологические проблемы России и пути их решения» -                 |            |
| Тема 3. Население России (9 часов)  |                                       |            |   |            |
| 13/1                                | 15.10                                 |            | Численность населения России.   |            |
| 14/2                                | 19.10                                 |            | Урок практикум : Анализ показателей численности населения России за разные периоды, |            |

|       |       |  |   |  |
|-------|-------|--|---|--|
|       |       |  | определение причин повышения и снижения естественного прироста.   |  |
| 15/3  | 22.10 |  | Размещение населения России.  |  |
| 16/4  | 26.10 |  | Миграции населения.   |  |
| 17/5  | 29.10 |  | Сельская форма расселения.  |  |
| 18/6  | 9.11  |  | Городская форма расселения  |  |
| 19/7  | 12.11 |  | Этнический и религиозный состав населения.  |  |
| 20/8  | 16.11 |  | Трудовые ресурсы и рынок труда.   |  |
| 21/9  | 19.11 |  | Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме.  |  |
|       |       |  |   |  |
| 22/1  | 23.11 |  | Национальная экономика.   |  |
| 23/2  | 26.11 |  | Факторы размещения производства.  |  |
| 24/3  | 30.11 |  | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность.                                     |  |
| 25/4  | 3.12  |  | ТЭК. Угольная промышленность.   |  |
| 26/5  | 7.12  |  | ТЭК. Электроэнергетика.   |  |
| 27/6  | 10.12 |  | Металлургический комплекс: черная металлургия.  |  |
| 28/7  | 14.12 |  | Металлургический комплекс: цветная металлургия.   |  |
| 29/8  | 17.12 |  | Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения.   |  |
| 30/9  | 21.12 |  | Машиностроение. Военно-промышленный комплекс.   |  |
| 31/10 | 24.12 |  | Химическая промышленность.  |  |
| 32/11 | 28.12 |  | Лесная промышленность.  |  |
| 33/12 | 11.01 |  | АПК. Растениеводство.   |  |
| 34/13 | 14.01 |  | АПК. Животноводство.  |  |
| 35/14 | 18.01 |  | Проектный урок «Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства». |  |

|  |       |  |   |  |
|--|-------|--|---|--|
| 36/15  | 21.01 |  | Зональная специализация сельского хозяйства.  |  |
| 37/16  | 25.01 |  | Легкая и пищевая промышленность и факторы их размещения.  |  |
| 38/17  | 28.01 |  | Транспортный комплекс.  |  |
| 39/18  | 1.02  |  | Проектный урок: транспорт и его роль в национальной экономике.  |  |
| 40/19  | 4.02  |  | Отрасли нематериальной сферы.   |  |
| 41/20  | 8.11  |  | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Отрасли хозяйства России».  |  |
| Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России 23 час. |       |  |   |  |
| 42/1   | 11.02 |  | Европейский Север. Общие сведения.  |  |
| 43/2   | 15.02 |  | Европейский Север. Население, природные ресурсы, хозяйство.   |  |
| 44/3   | 18.02 |  | Европейский Северо-Запад. Общие сведения.   |  |
| 45 /4  | 22.02 |  | Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы, хозяйство.  |  |
| 46/5   | 25.02 |  | Центральная Россия. Общие сведения.   |  |
| 47/6   | 1.03  |  | Центральная Россия. Население и природные ресурсы.  |  |
| 48/7   | 4.03  |  | Центральная Россия. <b>Проектный урок:</b> Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории Ц.России |  |
| 49/8   | 11.03 |  | Европейский Юг. Общие сведения.   |  |
| 50/9   | 22.03 |  | Европейский Юг. Население, природные ресурсы, хозяйство.  |  |
| 51/10  | 25.03 |  | Поволжье. Общие сведения  |  |
| 52/11  | 29.03 |  | Поволжье. Население, природные ресурсы, хозяйство.  |  |
| 53/12  | 1.04  |  | Урал. Общие сведения.   |  |
| 54/13  | 5.04  |  | Урал. Население, природные  |  |

|                           |       |  |  |  |
|---------------------------|-------|--|--|--|
|                           |       |  | ресурсы, хозяйство.  |  |
| 55/14                     | 8.04  |  | Контроль знаний по теме «Западная экономическая зона»  |  |
| 56/15                     | 12.04 |  | Западная Сибирь. Общие сведения.   |  |
| 57/16                     | 15.04 |  | Западная Сибирь. . Население, природные ресурсы, хозяйство.                                  |  |
| 58/17                     | 19.04 |  | Восточная Сибирь. Общие сведения.  |  |
| 59/18                     | 22.04 |  | Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы, хозяйство.                                   |  |
| 60/19                     | 26.04 |  | Практикум. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района. |  |
| 61/20                     | 29.04 |  | Дальний Восток. Общие сведения.  |  |
| 62/21                     | 3.05  |  | Дальний Восток. Население, природные ресурсы, хозяйство.                                     |  |
| 63/22                     | 6.05  |  | Обобщение и контроль знаний по теме «Восточная экономическая зона»                           |  |
| 64/23                     | 10.05 |  | Проектный урок «Роль экономических районов в экономике страны».                              |  |
| <b>Заключение (1 час)</b> |       |  |  |  |
| 65                        | 13.05 |  | Заключение. Место России в мировой экономике.  |  |
| 66                        | 17.05 |  | Обобщение знаний по курсу «Население и хозяйство России»                                     |  |
| 67                        | 20.05 |  | Коррекция знаний по курсу  |  |
| 68                        | 24.05 |  | Промежуточный контроль знаний по курсу.  |  |