

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
(МБОУ «СШ 9»)

РАССМОТРЕНА
На заседании МО
гуманитарного цикла
протокол № 1
от « 1 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
К.С. Ярцев
« 01 » 09 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Ступень обучения, класс: **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 5 -9 КЛАССЫ**

Учитель: **ПОЛЯНСКАЯ КАРИНА ВЛАДИМИРОВНА**


Программа разработана на основе: **ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 5-9 КЛАССЫ, АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:
Т.А. ЛАДЫЖЕНСКАЯ, («РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ. РУССКИЙ ЯЗЫК. 5-9 КЛАССЫ, СОСТ. М.Т. Баранов, Л.А.
Тростенцова и др., М.: Просвещение, 2016.)**

НОРИЛЬСК, 2021

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
(МБОУ «СШ 9»)**

РАССМОТРЕНА
На заседании МО
гуманитарного цикла
протокол № 1
от « 1 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 К.С.Ярцев
« 01 » 09 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СШ №9»
 А.Н. Никитич
« » 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
7 КЛАСС
(4 ч/неделю, 136 ч/год)**

Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год
Учитель русского языка и литературы
Полянская Карина Владимировна

Норильск, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 7 класса создана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010 г.);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189;
- Устав МБОУ «СШ №9», положениями и локальными актами, регуливающими образовательные отношения;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ №9»;
- Учебного плана МБОУ «СШ №9» на 2021 – 2022 учебный год.
- Протокол № 1 заседания кафедры гуманитарных наук от «31» августа 2021 г.

В соответствии с годовым учебным графиком продолжительность учебного года в 7 классе 34 недели. Итоговое количество часов в год по учебному плану в 7 классе – 136 часов (4 часов в неделю).

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Т.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2016).

Данная рабочая программа русскому языку для 7 класса создана на основании годового календарного графика (34 учебных недели - 140 часов).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как языка русского народ, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Метапредметными результатами программы по русскому языку по окончании 7 класса являются:

1. Способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. Коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
3. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.
4. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
5. Сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты.
6. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
7. Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации.

8. Формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.
9. Овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности.
10. Осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами.
11. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
12. Овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения.
13. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
14. Умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
15. Формирование внутреннего умственного плана действий на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи и внутренней речи.
16. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии.
17. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетентности) как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.
18. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, обеспечения защиты значимой информации и личной информационной безопасности, в том числе с помощью типовых программных средств.

Личностными результатами программы по русскому языку по окончании 7 класса являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Программа направлена на формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Коммуникативные:

- слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
- проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
- формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.
- формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
- формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
- формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
- управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
- определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
- управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
- формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.

Регулятивные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствия.
- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
- формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.
- формировать ситуацию саморегуляции — рефлексии.
- формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.
- проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные:

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования:

- структуры слова
- работы над текстом (компрессии текста и текста с разными видами связи, текста в речевом отношении, приемов редактирования текста, комплексного исследования текста, доказательств при рассуждении, создания текста-рассуждения в сжатом виде)
- при работе над сочинением и изложением
- частей речи и их признаков, морфемного анализа слов
- смысловой связи в словосочетаниях и предложениях (в т.ч. предложений с разной эмоциональной окраской)
- жанра письмо, различных стилей и типов речи
- предложений со знаками препинания, способов выражения грамматической связи, разбора словосочетаний и предложений по алгоритму
- главных и второстепенных членов предложения, предложений с однородными членами, с обобщающими словами и обращениями, структуры сложных предложений
- анализа слова как фонетической единицы (позиционного чередования в слове, глухих и звонких согласных)
- правила обозначения мягкости на письме
- слова как лексической единицы
- в ходе работы со словарем
- слов с прямым и переносным значением, с омонимами, синонимами и антонимами.
- комплексного исследования текста с орфограммами
- повторения и обобщения материала
- контрольных и проверочных работ, работы над ошибками

Приемы: анализ, сравнение, обобщение, доказательство, объяснение.

Методы реализации программы: практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, учебно-исследовательский, наблюдение, элементы проектного метода обучения.

Формы организации учебной деятельности: фронтальный опрос, парная, групповая и индивидуальная работа, лекция с элементами беседы, уроки - практикумы, самостоятельная работа, беседы, написание сочинений, изложений, диктантов, сюжетно-ролевые игры, игровые практикумы.

Технологии: информационные (ИКТ), здоровьесберегающие технологии; системно - деятельностный подход, технология групповой работы, технология проблемного обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии.

Виды деятельности: тренировочные упражнения, учебное исследование, комментированное письмо, различные виды диктантов (распределительный, выборочный, предупредительный, объяснительный, контрольный), практическая работа, комплексный анализ текста, словарно-орфографическая, лексическая, орфоэпическая работы, составление таблиц и схем, индивидуальная работа по карточкам, синтаксическая пятиминутка, отгадывание кроссвордов, контрольное списывание, запись предложений под диктовку, анализ текста.

Формы контроля:

Уровень знаний учащихся по предмету гуманитарных дисциплин проходит в течение года контроль. Контрольные работы включают диктанты, сочинения, изложения и контроль за усвоением грамматических тем, они содержат такие типы заданий, способ выполнения которых должен быть усвоен учащимися в ходе изучения соответствующей темы.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Русский язык в 7 классе (140 часов)

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание воспитания с учетом РПВ
Русский язык как развивающееся явление				
1		Русский язык как развивающееся явление	Стр.5, упр.5, упр.6 (по выбору)	Гражданско-патриотическое воспитание. Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность. Выдающиеся русские лингвисты.
Повторение изученного в 5-6 классах				
2		Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор	§1-2, упр.9	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
3		Лексика и фразеология	§3, упр.15	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации
4		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	§4, упр.23	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание воспитания с учетом РПВ
5		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	§5, упр.27	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
6-7		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	§5, упр.36, 44 §5, упр. 44	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
8		Р/р. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью»	Сочинение	Эстетическое воспитание. Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.
9		Диагностический контрольный диктант		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.
10		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Индивидуальное задание	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
11		Р/р. Текст. Диалог. Виды диалогов	§7-9, упр.51	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации.
12		Р/р. Стили литературного языка	§10, индивидуальное задание	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации.

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание воспитания с учетом РПВ
13		Р/р. Публицистический стиль	§11, упр.69	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации.
14		Р/р. Публичное выступление в публицистическом стиле	§11, упр.64, упр.68 (по выбору)	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. Нравственное воспитание. Уважение к слову, к родному языку. Формирование активной жизненной позиции.
Морфология и орфография. Культура речи Причастие				
15		Причастие как часть речи	§12, упр.77	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
16		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	§13, упр.83, упр.84	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
17-18		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	§14, упр.90 §14, упр.91	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
19		Р/р. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении	§15, упр.98	Эстетическое воспитание. Чувство прекрасного – осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. Формирование устойчивой

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание воспитания с учетом РПВ
				мотивации к творческой деятельности.
20		Р/р. Сочинение-описание внешности человека по личным наблюдениям	Сочинение	Эстетическое воспитание. Чувство прекрасного – осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.
21		Действительные и страдательные причастия	§16, упр.101	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
22		Краткие и полные страдательные причастия. Словарный диктант №1	§17, упр.104	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
23-24		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	§18, упр.110	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
25-26		Действительные причастия прошедшего времени	§19, упр.114	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации.
27		Р/р. Изложение от 3-го лица	§19, упр.116	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание воспитания с учетом РПВ
28-29		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	§20, упр.122 §20, упр.123	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Гражданско-патриотическое воспитание. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому совершенствованию.
30		Страдательные причастия прошедшего времени. Самостоятельная работа	§21, упр.125	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
31		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	§22, упр.130	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации.
32-33		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	§23, упр. 138, упр.140 (у) §23, упр. 139	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
34		Одна и две Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	§24, упр. 148	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
35		Одна и две Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Самостоятельная работа	§24, упр.149	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание воспитания с учетом РПВ
36		Р/р. Выборочное изложение. «Художественное описание портрета литературного героя» (отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»)	§24, упр.151	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
37		Морфологический разбор причастия	§25, упр.152	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
38		Повторение изученного материала о причастии. Проверочная работа	§12-25 (повторение теории), индивидуальное задание	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
39		Контрольный диктант №2. «Причастие. Причастный оборот».		Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
40-41		Анализ контрольного диктанта. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	§26, упр. 156	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
42		Буквы Е и Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	§27, упр.163	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
43		Р/р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Успешный телеведущий»	§27, упр.166, упр.167	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
44		Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Причастие»	Контрольные вопросы, стр.73. Упр.172	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание воспитания с учетом РПВ
45		Контрольная работа по теме "Причастие" (тестирование)		Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
46		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Стр.75, упр.177	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
Деепричастие				
47-48		Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	§28-29, упр.183 §28-29, упр.187	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
49		Раздельное написание НЕ с деепричастиями	§30, упр.195	Гражданско-патриотическое воспитание. Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность. Выдающиеся русские лингвисты.
50		Деепричастия несовершенного вида	§31, упр.198	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации.
51		Деепричастия совершенного вида	§32, упр.205	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации.
52-53		Р/р. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц	Сочинение (упр.209)	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание воспитания с учетом РПВ
54		Морфологический разбор деепричастия	§33, упр.210	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
55		Обобщение и систематизация материала по теме «Деепричастие»	Контрольные вопросы, стр.90. Упр.216	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
56		Контрольное тестирование по теме «Деепричастие»		Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
57		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	§28-33 (повторение теории), индивидуальное задание	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
Наречие				
58		Наречие как часть речи. Разряды наречий	§34-35, упр.221, упр.231	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
59		Р/р. Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись)	Сочинение (упр.233)	Эстетическое воспитание. Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.
60		Степени сравнения наречий	§36, упр.237	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание воспитания с учетом РПВ
61		Контрольный диктант по теме «Причастие. Деепричастие»		Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
62		Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор наречия.	§37, упр.240 (у)	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
63		К.Р. Контрольное тестирование по теме «Наречие»	Повторение теории §34-37	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
64		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. Р/р. Сочинение-рассуждение «Мое отношение к прозвищам»	Сочинение	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации.
65		Слитное и раздельное написание не с наречиями на о- и е-	§38, упр.247	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
66		Буквы е и и в приставках не- и ни отрицательных наречий	§39, упр.253 §39, упр.254	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
67		Одна и две буквы н в наречиях на –о и -е	§40, упр.257 §40, упр.258	Интеллектуальное и умственное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
68		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»		Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание воспитания с учетом РПВ
68		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Р/р. Описание действий.	§41, упр.264 (сочинение)	Интеллектуальное и умственное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
70		Буквы о и е после шипящих на конце наречий	§42, упр.267	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
71-72		Буквы о и а на конце наречий	§43, упр. 271 §43, индивидуальное задание	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации.
73		Р/р. Сочинение по картине Е.Н. Широкого «Друзья»	Сочинение (упр.273)	Эстетическое воспитание. Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.
74		Дефис между частями слова в наречиях	§44, упр. 279 §44, упр. 280	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
75-76		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	§45, упр.285 §45, упр.286	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
77		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	§46, упр.290	Гражданско-патриотическое воспитание. Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность. Выдающиеся русские лингвисты.

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание воспитания с учетом РПВ
78		Обобщение по теме «Наречие». Подготовка к контрольному диктанту	Контрольные вопросы, стр.119. Упр. 297	Интеллектуальное и умственное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
79		К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Наречие. Правописание наречий»		Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
80		Анализ диктанта. Работа над ошибками	Индивидуальное задание	Интеллектуальное и умственное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
81		Р/р. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад	§47-48, упр.304; упр.311 и 312 (по выбору)	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации.
Категория состояния				
82		Категория состояния как часть речи	§49, упр.317	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
83		Р/р. Сжатое изложение с описанием состояния природы	Изложение	Эстетическое воспитание. Развитие чувства прекрасного и эстетического чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин. Экологическое воспитание. Осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле.

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание воспитания с учетом РПВ
84		Морфологический разбор категории состояния	§50, упр.321	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
85		Р/р. Сочинение на лингвистическую тему	Сочинение	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
86		Обобщение по теме «Категория состояния»	Контрольные вопросы, стр.133. Упр.323	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
Служебные части речи				
87		Самостоятельные и служебные части речи	§51, индивидуальное задание	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
Предлог				
88		Предлог как часть речи	§52, упр.328	Гражданско-патриотическое воспитание. Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность. Выдающиеся русские лингвисты.
89		Употребление предлогов	§53, упр.336	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации.
90-91		Производные и непроизводные предлоги	§54, упр.340 §54, упр.343	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание воспитания с учетом РПВ
				лингвистических понятий.
92		Простые и составные предлоги	§55, индивидуальное задание	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации.
93		Морфологический разбор предлога. Словарный диктант № 3	§56, упр.347	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
94		Работа над ошибками. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	§57, упр.352	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации.
95		Р/р. Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	Сочинение	Эстетическое воспитание. Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин. Гражданско-патриотическое воспитание. Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность.
96		К.Р. Контрольная работа по теме «Предлог»		Интеллектуальное и умственное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание воспитания с учетом РПВ
				аналитической деятельности.
97		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Индивидуальное задание	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
Союз				
98		Союз как часть речи. Простые и составные союзы	§58-59, упр.357, упр.360	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации.
99		Союзы сочинительные и подчинительные	§102, упр.363	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
103		Запятые между простыми предложениями в союзном сложном предложении	§61, упр.367	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации.
101- 102		Сочинительные союзы	§62, упр.372 §62, упр.375 (у)	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации.
103		Р/р. Сочинение «Я сижу на берегу...»	Сочинение	Гражданско-патриотическое воспитание. Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность. Выдающиеся русские лингвисты.

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание воспитания с учетом РПВ
104-105		Подчинительные союзы	§63, упр.380 §63, упр.381	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации.
106		К/р. Контрольное тестирование по теме «Союз»		Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
107		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. Морфологический разбор союза.	§64, упр.383	Интеллектуальное и умственное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
108		Р/р. Сочинение - рассуждение «Книга - наш друг и советчик»	Сочинение (упр.384)	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
109-110		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	§65, упр.391 §65, упр.392	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации.
111		Р/р. Сочинение-рассказ в виде репортажа	§65, сочинение (упр.393)	Гражданско-патриотическое воспитание. Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность.
112		Работа над ошибками. Обобщение сведений о предлогах и союзах	Контрольные вопросы, стр.162, упр. 398.	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
113		Контрольный диктант с грамматическим		Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание воспитания с учетом РПВ
		заданием по теме «Предлог. Союз»		лингвистических понятий.
114		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Индивидуальное задание	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
115		Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы	§66-67, упр.403, упр. 407	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
Частица				
116		Р/р. Работа над вымышленными рассказами. Сочинение - рассказ «Горе мечтатель»	Сочинение (упр.408)	Гражданско-патриотическое воспитание. Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность.
11- 118		Смыслоразличительные частицы	§68, упр.415 §68, упр.417	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
119		Раздельное и дефисное написание частиц	§69, упр.425	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
120		Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни	§70-71, упр.434	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
121		Контрольное тестирование по теме «Частица»		Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание воспитания с учетом РПВ
122		Отрицательные частицы не и ни	§71, упр.435, упр.436	Интеллектуальное и умственное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
123		Различение частицы не и приставки не-. Словарный диктант № 4	§72, упр.443	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
124		Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни	§73, упр.450	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
125		Повторение изученного по темам «Союз» и «Частица»	Контрольные вопросы, стр.180, упр.454	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации.
126		Р/р. Устное выступление «Береги родную природу»	§73, упр.457	Интеллектуальное и умственное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Экологическое воспитание. Осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле.
127		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз» и «Частица»		Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
128		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Индивидуальное задание	Интеллектуальное и умственное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание воспитания с учетом РПВ
Междометие				
129		Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	§74-75, упр.461 (у), упр.464.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах				
130		Разделы науки о русском языке	§76, индивидуальное задание	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации.
131		Р/р. Текст и стили речи. Р/р. Учебно-научная речь	§77, упр.476	Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации.
132		Фонетика. Графика. Лексика и Фразеология	§78-79, упр.482 (у), упр.484	Гражданско-патриотическое воспитание. Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность. Выдающиеся русские лингвисты.
133		Морфемика. Словообразование .Морфология и орфография	§80, упр.489	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
134		Синтаксис и пунктуация	§81-82, упр.503 §83-84, упр.514	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.
135		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по теме	Повторение теории	Интеллектуальное и умственное воспитание. Освоение базовых

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание воспитания с учетом РПВ
		«Повторение».		лингвистических понятий.
136		Анализ контрольного диктанта		Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.